

L'ARBRE A PALABRES

Numéro 32

Deuxième semestre 2010

Journée de présentation d'esf - 6 novembre 2010 au Signal de Bougy

Suite à de nombreuses demandes reçues via le site internet d'esf, une journée de présentation a été mise sur pied par le comité en fonction, dans le but de promouvoir et faire connaître de façon plus approfondie notre association.



Tous les membres du comité étaient donc présents pour accueillir dès 9h00, au Signal de Bougy, de futurs membres de l'association, curieux de pouvoir découvrir plus en détails notre travail sur le terrain.

Nos invités sont donc arrivés au Signal de Bougy où un accueil café-croissants les attendait. Les discussions allèrent bon train, agréables et détendues. Les questions fusaient déjà, alors que la séance n'avait pas encore débuté. Curieux et intéressés, ces futurs membres ne tarissaient pas de questions. Quand aux membres du comité, nous avons beaucoup à raconter et à partager...

Ce que nous avons fait, dès 10h00, en débutant la séance par un tour de table de présentation. Un dossier contenant la charte esf, son historique et ses statuts, ainsi que les documents créés par la commission pédagogique retraçant par thèmes les ateliers menés à bien lors des stages, avaient été distribués et furent commentés.



La projection du Powerpoint du stage de Kafountine en 2008, a été présentée et commentée par Marie. Nous avons également traité de prophylaxie avant le départ et pendant les stages. Là aussi, les personnes présentes posèrent une foultitude de questions auxquelles les membres du comité répondirent avec enthousiasme et précision. Il est vrai que nous revenions de stage et que les souvenirs étaient encore très frais et vivaces. Le DVD de présentation d'esf, créé par Pascal, fut également projeté.



Puis, Antoine, en charge des finances, nous fit un exposé complet de la gestion financière d'un stage et de tout ce que cela impliquait au niveau des prises en charge pour les partants ainsi que les défraiements pour les stagiaires et personnes relais sur le terrain. Il nous parla également du financement des stages qui reste un vaste sujet...

Le matériel que nous acheminons en Afrique dans nos bagages, fut un sujet de discussion qui étonna parfois, puisque les anecdotes concernant nos tenues sur place, ainsi que le manque de place pour nos effets personnels, donnèrent lieu à des récits assez cocasses.



Midi trente sonnait déjà et nous nous retrouvions au restaurant du Signal pour y déguster un savoureux repas. Les discussions se firent plus personnelles et plus détaillées.

Certaines remarques concernant la pharmacie prophylactique, par exemple, furent évoquées par les dames, en particuliers. Arrivés au café, certains invités étaient déjà très enthousiastes et voulaient connaître les dates des futurs stages de 2011. L'après-midi se présentait donc sous d'excellents auspices!

Nous discutâmes des différents stages que certains membres du comité avaient vécus et Anne-Lyse Bayard ainsi que Mélanie Roduit apportèrent leurs contributions en témoignant de leurs expériences en Afrique. Cette journée de présentation se clôtura par la présentation de l'artisanat et la distribution de rapports de stages ainsi que du dernier Arbre à Palabres.

Sans nul doute, cette journée fut un réel succès et l'enthousiasme que nous avons ressenti de la part de tous les participants nous confirma, s'il était besoin, qu'esf était une association vivante, qui allait de l'avant.

Encore merci à toutes celles et ceux qui ont participé à cette journée fort enrichissante en rencontres et en partage.

Pour le comité d'esf : Mirna Pasquier



Femme africaine
vue par une élève de 2^{ème} enfantine



L'Afrique à travers les yeux d'enfants ?

Voici des réflexions d'enfants de 5 à 6 ans s'exprimant librement sur le sujet :
L'AFRIQUE C'EST ...

L'Afrique c'est un pays.

Ça vient de super loin.

Y'a du sable et du soleil.

Les Messieurs transpirent tellement il fait chaud.

Ils sont pauvres.

Ils fabriquent les maisons avec du bois et de la paille. Il y en a en fer.

Ils font des barques en roseaux.

Il y a des arbres et des palmiers.

Les arbres ils n'ont même pas de feuilles.

Y'a des gens qui sont noirs.

Ils font la guerre et ils sont morts.

Y'a pas à manger et d'eau.

Y'a des gens qui viennent leur donner à manger et à boire.

Pas toujours, parce qu'ils en ont marre de donner de l'eau.

Y'a des animaux : des serpents, des tortues, des singes, des lions, des crabes, des rhinocéros, des tigres, des lynx, des scorpions et des jaguars.

Y'a la jungle et la mer.

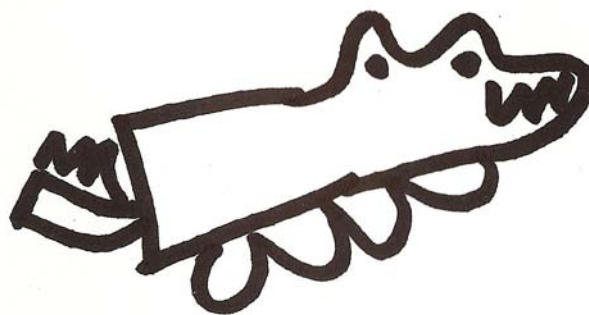
Ils n'ont pas d'habits.

Ils n'ont pas de magasins pour acheter les habits et les chaussures.

Des fois, ils font la fête.

Y'a aussi des bébés.

Y'a même des bébés animaux.



Crocodile

vu par un élève de 2^{ème} enfantine

PROCHAINS STAGES 2011

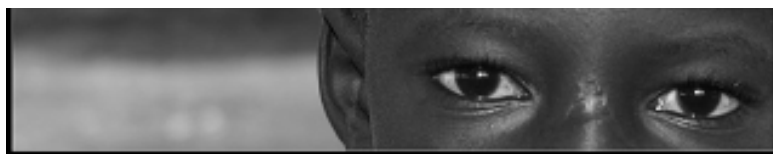
3 stages esf se dérouleront ce prochain mois de juillet 2011.

En effet, votre comité a la joie de vous annoncer que 3 stages de première année auront lieu cet été. Ils se dérouleront à :

- Fatick au Sénégal
- Abene-Kafountine au Sénégal
- Yako au Burkina Faso

Nous tenons à remercier les responsables, intendants et partants pour leur engagement reconnu et la qualité de leurs compétences. Le comité a rencontré des personnes exceptionnelles lors de ses entretiens individualisés ainsi que lors de la journée de présentation au Signal de Bougy.

A l'heure actuelle la répartition des partants européens est achevée et les groupes - stages vont se rencontrer pour



une préparation que nous souhaitons d'ores et déjà excellente.

A noter qu'une journée des partants est organisée pour toutes les équipes. Elle aura lieu le **9 avril 2011 à Bossonens (Fribourg)** durant toute la journée.

Les personnes concernées seront averties par leur responsable respectif.



Les élèves poussés vers des vacances forcées

Publié par MAMADOU CHEIKH FALL

Les enseignants de l'Elémentaire et du Moyen Secondaire en service à Kédougou, à l'instar de leurs collègues des autres localités du pays, ont boudé les classes depuis deux semaines. Pour cause, ils



réclament non seulement leurs salaires du mois de novembre mais également leurs indemnités liées aux déplacements lors des différents examens de fin d'année (Cfee-Bfem-Bac).

...

Le système éducatif au niveau de la région de Kédougou, à l'instar des autres localités du pays, fonctionne depuis deux semaines au ralenti. Pour Cause les enseignants de l'Elémentaire, du Moyen comme ceux du Secondaire ont boudé leurs classes pour protester contre le retard de paiement auxquels dépend la survie de leurs familles.

ASSEMBLEE GENERALE ESF

Merci à tous les membres de l'association de réserver cette date.

MERCREDI 16 MARS 2011

LE MONT SUR LAUSANNE

18H30

Un repas suivra l'assemblée.

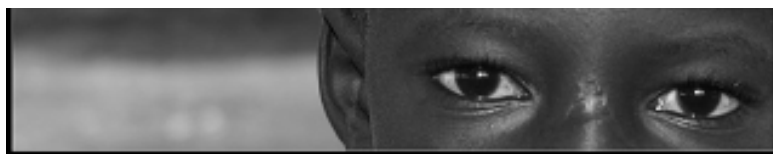
Les informations détaillées suivront lors de la convocation officielle.



« Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village. »

Proverbe sénégalais

**Voici une lettre de l'inspecteur
l'Académie de Fatick adressée**



Voici la photo que Pathé, un collègue de la région de Fatick, m'a présentée.
On y voit une partie de sa classe.

Y figurent tous les moyens didactiques fabriqués durant les stages
(toutes sortes de cartes sur tissu, équerres, règles, géoplan, matériels divers, etc.)
Même les pupitres sont placés pour du travail en groupe !
Pathé est très fier de sa classe.



Le comité tient à remercier tous ceux qui œuvrent à l'amélioration du quotidien
de chaque enseignant esf africain.
Merci à vous, enseignants, partants, donateurs.

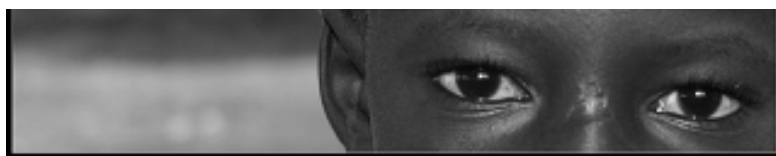
Grâce à vos dons et à votre engagement, les actions d'esf peuvent avoir lieu et
aboutir à de réelles concrétisations.

Continuons notre mission car la liste des pays demandeurs s'allonge.

Autre bonne nouvelle :

Une antenne esf- Cameroun est en formation !

Dès que nous aurons plus de renseignements nous vous tiendrons au courant.



Rapport des stages 2010

Tous les rapports complets des stages 2010 se trouvent sur le site de l'association :
www.enseignantssansfrontieres.org

Les trois stages de 2010 se sont très bien déroulés. En voici un bref aperçu :

Fatick au Sénégal :

Stage de 3^{ème} année qui a eu lieu du 9 au 31 juillet 2010.

Il comprenait un encadrement de 5 enseignants suisses et français, de 10 personnes-relais sénégalaises pour 42 stagiaires ayant déjà participé aux stages 2008 et 2009 et 350 enfants scolarisés en école maternelle et élémentaire.

La structure était de 7 classes de tous les niveaux : maternelle, CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2, de maximum 50 élèves par classe.

Le thème retenu sur la totalité du stage était : L'enfant acteur de la collectivité

Ce thème n'a pas pour vocation de constituer l'axe principal du stage, mais de servir de fil directeur à une réflexion avant tout pédagogique s'étendant sur tout le cycle des 3 ans.

Propositions d'activités spécifiques sur les trois ans :

Ateliers collectifs :

1) L'émigration

2) Les échanges de services.

Mis à part sur d'éventuels points très techniques, les ateliers sont pris en charge par des groupes de personnes-relais de préférence à des intervenants extérieurs, plus onéreux, moins disponibles et pas toujours en phase avec l'objectif.

Sous- thèmes proposés aux groupes-classe en fonction de leurs centres d'intérêt :

- 1) Gestion de l'économie familiale
- 2) Agriculture appropriée
- 3) Fonctionnement coopératif
- 4) Dégradation de l'environnement
- 5) Travail des enfants
- 6) Scolarisation des filles
- 7) Alphabétisation
- 8) etc.

Activités pédagogiques 2010 :

Exposés théoriques

- a) les classes multigrades comme classes d'avenir
- b) le PREMST
- c) les droits et les devoirs de l'enseignant.

Ateliers pédagogiques :

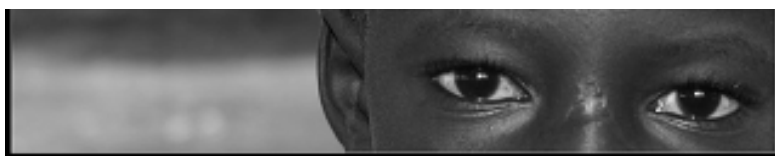
- a) Cartographie : les sortes de cartes et leur histoire
- b) Lecture innovante
- c) Chant : technique et répertoire adapté
- d) La conversion des mesures
- e) Expression orale, saynètes, selon un plan structuré
- f) Utilisation du géoplan

Ateliers techniques :

6 heures pour chaque atelier, réparties sur les trois semaines :

- 1) Informatique : Word, Excel, Educnet2, site d'échange officiel de l'Education suisse
- 2) Menuiserie : bouliers, balance, géoplan
- 3) Cartographie : 2 cartes ou tableaux muraux au choix : géographie, observation, français, mathématiques (tables de multiplication, figures et objets géométriques) fabrication d'une maquette en argile et sable représentant le relief et ses parties.

Mise en pratique dans les classes avec une préparation et une évaluation collectives.





De nombreux ouvrages et documents de référence ont été offerts ou mis à la disposition des stagiaires.

Démultiplication souhaitée après les stages :

La démultiplication se fera en deux temps :

Etape 1 : coordination des interventions entre les stagiaires et personnes-relais dans les différents districts et IDEN de la région.

Etape 2 : transmission des compétences aux enseignants dans le cadre des écoles et des cellules d'animation pédagogique. Cette formule devrait permettre à terme par un effet boule de neige une information-formation de tous les enseignants en poste dans le département.

Conditions matérielles :

L'association « esf » Suisse finance en grande partie la réalisation matérielle du stage et les frais de séjour des stagiaires et personnes-relais. La participation financière d'« esf » Fatick se répartit dans deux domaines :

1) achat de petit matériel pédagogique destiné aux enfants participant au stage (cahiers, crayons, bics, règles, ciseaux.....)

2) démultiplication en cours d'année scolaire dans quinze cellules pédagogiques, en partenariat avec l'IDEN Fatick :

a) achat de matières premières

b) frais divers de transport, d'accueil et d'animation

Le fait que ce financement provienne exclusivement de fonds privés collectés par les membres de l'association rend malheureusement toujours aléatoire la poursuite de ses activités dans les années à venir.

Ce stage a été mené avec succès grâce à une équipe africaine rôdée et passionnée. Celle-ci a pris en charge l'organisation et toute la logistique avec réalisme et efficacité. Nous tenons à relever leur engagement et leur souci de mener à bien chaque journée du stage dans une excellente ambiance.



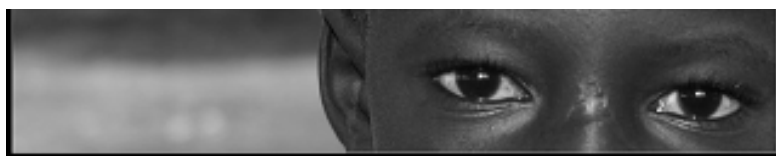
Yako au Burkina- Faso :

Stage de 3^{ème} année qui a eu lieu du 16 juillet au 6 août 2010.

Il comprenait un encadrement de 3 suissesses, de 6 personnes-relais burkinabé pour 40 stagiaires ayant déjà participé aux stages 2008 et 2009 et 225 enfants scolarisés en école maternelle et élémentaire.

La structure était de 5 classes de tous les niveaux : CP1, CP2, CE1-2, CM1, CM2 de maximum 50 élèves par classe.

L'objectif du principal du stage était de favoriser les échanges pédagogiques et culturels entre les stagiaires et les formateurs burkinabés et suisses.



Cette mise en commun d'horizons variés a donné la possibilité à chacun de découvrir des réalités parfois différentes, de se confronter à d'autres manières d'être et de faire, de se lancer dans de nouvelles expériences.

Les objectifs spécifiques du stage étaient les suivants :

- 1) consolider des connaissances de base dans des domaines abordés régulièrement en classe
- 2) apporter un bagage théorique complémentaire sur de nouvelles approches pédagogiques et didactiques
- 3) mettre en application des formes d'animation favorisant le travail en groupe ;
- 4) permettre à chaque stagiaire de mettre en pratique dans la classe les apports théoriques reçus.

ATELIERS PRATIQUES :

Menuiserie : confectionner un compas en utilisant les matériaux et les outils de manière adéquate.

Cartographie : perfectionner la technique du quadrillage. Fabriquer un compendium scientifique ou un abécédaire en tissu pour sa classe.

Des locaux ont été mis à disposition pour ces 2 ateliers.

Les stagiaires étaient répartis en trois groupes qui permutaient régulièrement. Vu le manque d'espace pour afficher tous les tissus, ils étaient encouragés à travailler à plusieurs sur une même carte avant de passer à la suivante, ce qui a favorisé la coopération et l'entraide.

ATELIERS THEORIQUES :

Inter culturalité : échanger autour des *idées préconçues*, des coutumes et traditions, afin d'élargir ses représentations.

Pédagogie : parler de *l'échec scolaire* afin de sensibiliser les stagiaires et leur

permettre de trouver des solutions pour y remédier.

Evaluation : aborder les *items et les objectifs*, afin de permettre aux stagiaires d'établir de la congruence pédagogique entre ces 2 notions dans leur construction.

Santé : proposer une séance d'éducation sur la *malnutrition* : éléments de physiopathologie, outils de diagnostic, traitements, afin que les stagiaires puissent servir de personnes-relais sur le terrain.

Environnement : présenter le *mini projet environnemental*, afin d'amener les stagiaires à identifier un problème environnemental à l'école et à monter un mini-projet pour sa résolution.



Pédagogie : développer la problématique de la gestion des conflits : connaissance des différentes variantes, leur rôle, leur gestion et leurs résolutions.

Ces ateliers ont été animés par nos collègues burkinabés et menés, soit de façon frontale, soit sous forme de travail de groupes, avec une synthèse et des discussions collectives.

Pour l'exposé sur la malnutrition, nous avons fait appel à une ONG « Médecins sans frontières », qui a ouvert un centre de prise en charge de la malnutrition des jeunes enfants à Yako et qui a délégué le coordinateur local pour la présentation en classe. Les stagiaires ont reçu une information très complète, ainsi que de la documentation. L'équipe



suisse a pu, par la suite, visiter le centre de MSF.

ATELIERS TOURNANTS

Mathématiques : présenter des *jeux mathématiques* basés sur le calcul oral et permettant d'améliorer la numération courante et d'utiliser les 4 opérations.

Poésie : lire, transformer et créer des *haïkus*, pour prendre conscience de son aptitude à écrire des poèmes et animer un atelier d'écriture en classe.

Français : sous forme de rallye dans le livre ou de jeu de l'oie, effectuer des *exercices* dans le BLED, afin de mieux connaître et adapter son contenu, si nécessaire.

Education physique et sportive : donner aux stagiaires une banque d'idées *d'activités d'extérieur* (jeux d'équipes, jeux de balles). Les expérimenter.

Connaissance de l'environnement : développer des activités autour *du temps qui passe*, notamment en s'attardant sur le calendrier du jour et en construisant son arbre généalogique.

Sciences : exposer de façon générale l'eau dans le monde, dans le corps humain, dans la végétation. Présenter le *cycle de l'eau* et diverses expérimentations avec l'eau.

Ces ateliers ont été menés par groupes de 13 à 14 personnes, selon un tournus donnant à chacun l'occasion de participer à tous les ateliers. Ils étaient basés sur l'activité et l'expérimentation. Les stagiaires ont reçu pour chaque atelier un document de plusieurs pages qui reprenait le contenu présenté afin de constituer un dossier aide-mémoire. Ils ont également pris des notes dans leur cahier de suivi : synthèses de cours, activités entreprises, succès, déboires,... (Rappel : ce cahier est personnel et à visée formative, il accompagne le stagiaire pendant les

trois sessions de stage et lui permet de remplir, au début de chaque session, la grille de synthèse demandée par l'association).

L'apprentissage de plusieurs chants nouveaux a également eu lieu en début de soirée, juste avant la dispersion du grand groupe dans les ateliers pratiques. Il visait l'enrichissement des pratiques musicales.

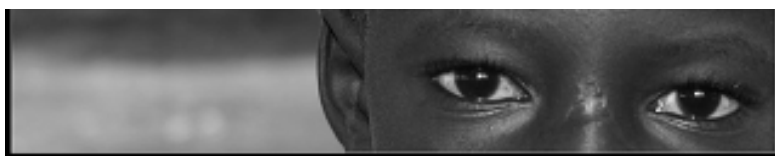
CONCLUSION :

Nous voici donc au terme de la troisième et dernière session du stage 2008- 2010.

Nous y avons rencontré des enseignants motivés, enthousiastes. Nous allons retenir la curiosité de chacun face à la nouveauté, le courage de tenter des activités inhabituelles, l'assiduité malgré la fatigue, ainsi que l'esprit d'entraide et de collaboration qui a régné tout au long de ces trois années. Et n'oublions pas, du côté des formatrices et des formateurs, de mentionner le plaisir de partager nos compétences et notre joie d'enseigner, ainsi que d'échanger au sujet de nos différentes cultures et traditions.



Nous espérons que les activités proposées pendant ce stage soient une source d'inspiration pour la pratique en classe, qu'elles servent de plateformes d'échanges entre collègues et restent, dans nos souvenirs à tous, des moments qui réchauffent le cœur.



Abéné- Kafountine - Sénégal :

Stage de 3^{ème} année qui a eu lieu du 9 au 31 juillet 2010.

Il comprenait un encadrement de 6 animateurs suisses, de 11 personnes-relais sénégalaises pour 39 stagiaires ayant déjà participé aux stages 2008 et 2009 et 202 enfants scolarisés en école maternelle et élémentaire. La structure était de 6 classes de tous les niveaux : CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2, de maximum 40 élèves par classe.

Les objectifs du stage étaient :

- 1) enrichir les compétences pédagogiques des stagiaires
- 2) fournir un apport théorique et le mettre en pratique, afin de relever le niveau des élèves
- 3) bénéficier de l'expérience d'autres collègues et démultiplier durant l'année scolaire, dans les écoles et les cellules pédagogiques des stagiaires, les connaissances acquises au cours du stage
- 4) fournir et fabriquer du matériel didactique pour faciliter le travail des enseignants
- 5) sensibiliser les stagiaires à la protection de leur environnement et aux problèmes de santé publique.

ATELIERS PEDAGOGIQUES :

Français : cet atelier de *création poétique* a été mené en collaboration avec deux personnes-relais pour ce qui avait trait au rappel du connu de la structure poétique.

Quant à la création proprement dite, nous avons calqué le travail avec les stagiaires sur l'analyse formelle d'un poème surréaliste de Robert Desnos « La fourmi ».

Pour pouvoir rentrer dans le processus d'écriture, nous avons fait, dans un premier temps, un exercice avec les prénoms pour introduire la notion de

« son » et « d'assonance ». Puis, après la lecture et la copie du poème, nous avons repris les notions théoriques dans le poème. Nous avons relevé la forme et la structure pour en dégager les vers récurrents et relever le « refrain », la forme négative ainsi que l'interrogation finale, dans le but de trouver des variantes pour leur propre création.

Mathématiques : les différentes étapes de l'acquisition de la *numération* ont été travaillées avec l'utilisation du matériel local à savoir : cailloux de différentes grandeurs, graines non comestibles, coquillages, etc.

Les quatre opérations ont été faites avec ce matériel. Une attention toute particulière a été portée à l'utilisation du boulier à quatre tiges que les enseignants avaient fabriqué l'année précédente.

Les notions de base ont été rafraîchies et consolidées en *géométrie*. Nous avons revu les droites, les angles, les bissectrices et les différents polygones avec leurs propriétés. Un rapporteur en papier a été confectionné.

Comptabilité : un cours expliquant le compte d'exploitation et le bilan d'une entreprise ou à un usage strictement personnel a été donné, afin de sensibiliser les stagiaires et les personnes-relais au contrôle des dépenses et ainsi de savoir « où passe son argent ». Ceci était la suite du cours de l'année dernière sur le budget annuel d'une famille.

Pré-écriture : les objectifs étaient

- 1) former correctement les lettres en utilisant des signes appartenant au vécu des enfants
- 2) veiller à respecter la longueur des lettres.

Perception motrice : les stagiaires ont traités les questions suivantes :

- 1) donnez la définition des mots, sensations et perceptions
- 2) donnez, à titre d'exemple, deux types d'exercices sensoriels



3) quels sont les caractéristiques des besoins d'un enfant âgé de trois à cinq ans ?

réussi à détendre l'atmosphère et à libérer la parole.

Education à la santé : les stagiaires ont traités les questions suivantes :

- 1) qu'est-ce que le *secourisme* ?
- 2) comment apporter du secours à un accidenté ?
- 3) d'autre part, si un enfant s'est fracturé la jambe en jouant, comment agir avant de la conduire au dispensaire ?

Suite au débat sur les réponses aux questions ci-dessus, nous avons évoqué les points suivants sur les premiers secours :

- 1) le schéma classique de la conduite à tenir devant l'accidenté
- 2) l'examen et le bilan d'une victime
- 3) quels sont les points de compression.

Savoir pour sauver : les objectifs sont de présenter et utiliser le livre « Savoir pour sauver » dans notre enseignement et nos apprentissages.

I.S.T./SIDA : par Mr Nicolas Lopy du Point Focal des I.S.T./SIDA de l'académie de Ziguinchor. A l'aide d'un diaporama, Mr Lopy nous a présenté les différents types d'I.S.T.

Il nous a montré les manifestations qui permettent d'identifier chaque maladie ainsi que les conséquences qui en résultent si elles ne sont pas soignées à temps. Il nous a rendu attentifs aux modes de transmissions des I.S.T. et du SIDA et aux différentes formes de prise en charge.

Les plantes médicinales : par Mr Bakary Sagna, tradipraticien à Kafountine.

Après avoir proposé les questions suivantes à la réflexion des participants :

- 1) qu'est-ce que la médecine traditionnelle ?
- 2) quel rôle joue le tradi- praticien dans la société et quelle influence a-t-il sur la nature ?;
- 3) qu'est-ce qu'un tradi- praticien ? Mr Sagna insista particulièrement sur le rôle du tradi- praticien dans la société :
 - 1) son apport et son efficacité dans de nombreuses maladies
 - 2) le coût modique des médicaments a été relevé.

Le tradi- praticien est un ami de la nature, car c'est sa principale source de ravitaillement, il a donc intérêt à la respecter ! Il utilise les fruits, les racines, les écorces, les feuilles, les graines, les fleurs ou la sève des plantes en fonction des maladies à soigner.

Il nous rend attentifs au fait qu'il existe beaucoup de plantes médicinales dont l'usage nécessite la plus grande prudence, que certaines peuvent s'avérer toxiques et qu'il faut de longues études pour maîtriser leur utilisation.

Il souhaiterait que cette science, en pleine évolution, soit enseignée dans les écoles.

Un débat vif et nourri a suivi son exposé. Il faut dire que le grand sens de l'humour de Mr Lopy a



Sciences et environnement : notions de base en *botanique* et étude complète de la germination.

Travaux manuels : fabrication d'un herbier.

Evaluation et remédiation : Travail sur différentes étapes de l'évaluation, puis synthèse pour harmoniser les différentes productions.

Le deuxième moment a porté sur les axes de la remédiation. La mise en commun a permis d'en harmoniser les étapes essentielles.



Le sport : dans un premier temps, nous avons repris les jeux déjà pratiqués les années précédentes, comme la passe à 10, le loup glacé et ses différentes variantes.

Nous en avons étudié de nouveaux : les douaniers et les contrebandiers (3 variantes), chacals, poules et serpents et la chasse aux serpents.

Les ateliers de la deuxième partie étaient séparés par thèmes : équilibre, renforcement des articulations, vitesse, adresse, coordination et endurance.

Nous avons testé divers ateliers praticables avec de gros effectifs de classes. Les stagiaires ont fait preuve d'imagination en inventant de belles variantes, notamment au poste d'équilibre.

Chant : les stagiaires ont pu ajouter à leur répertoire personnel quelques chants européens comme mon dromadaire, buvons un coup, savez-vous planter les choux.

Puis ils ont étudié la fameuse maison de Sarra et la joie.

FMD : pour la cartographie, c'était la carte du monde ou l'abécédaire. Pour la menuiserie, nous avons fabriqué un compas, ainsi qu'un polygone transformable en triangle, en carré, en rectangle, en losange, en fer de lance, etc.

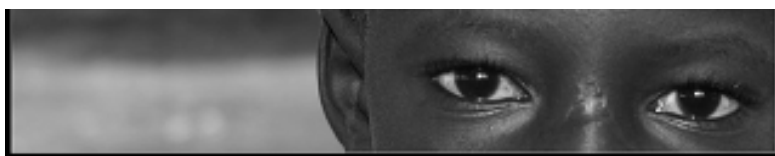


La formation personnelle : le but de cette journée était de privilégier des moments dans lesquels les enseignants sénégalais pouvaient mettre en valeur leur potentiel créatif dans un climat de confiance et ceci sans jugement ni évaluation. Ils ont pu se mettre dans la peau de l'apprenant et pourront réinvestir et adapter ce vécu.

Nous avons proposé aux stagiaires et aux personnes-relais une formation de 4 x 2 heures.

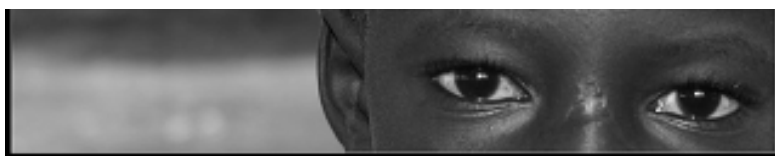
Les 4 ateliers proposés étaient :

- 1) en menuiserie, la confection d'un polygone ;
- 2) en yoga, les salutations au soleil ;
- 3) un cours de self-défense ;
- 4) des activités créatrices manuelles, notamment la confection de bracelets, la réalisation de tableaux de sable, d'albums photos ou de peinture.



D'autre part, les responsables sénégalais du stage ont organisé *deux activités extra muros* : 1) le samedi 17, nous nous sommes rendus d'Abéné à Niafrang à pied. Dans ce village nous avons organisé une séance de sensibilisation à la méthode de purification de l'eau SODIS. Nous avons profité du grand nombre de personnes présentes pour ramasser plus de 2'000 propagules de palétuviers. 2) Ceci nous

a permis de procéder à un reboisement de mangrove le samedi 24 à Albadar lors de la deuxième sortie. Nous avons aussi planté des orangers dans la cour de l'école. La journée s'est terminée par un repas pris en commun avec les villageois. Des visites de courtoisie et un match de football entre les jeunes du village et les membres d'esf ont clos cette journée.



Atelier de cartographie

(Par Stéphanie Rion - Fatick)

Voici venu le temps de poser, noir sur blanc, les moments forts de mon stage d'ESF en terre fatickoise.

Après les (nombreux) discours de bienvenue et la dégustation de canettes de jus de fruits (un privilège !), nous voilà déjà mis au travail pour préparer les différents ateliers destinés aux stagiaires sénégalais.

Avec Diène et Ousmane, deux collègues et personnes relais sénégalaises, nous planchons et transpirons (!) tout particulièrement sur le thème de la cartographie.



(modelage du relief)

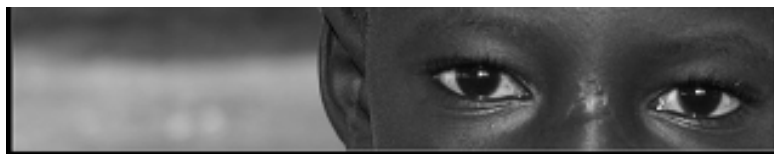
L'atelier théorique destiné aux stagiaires que nous mettons sur pieds concerne la façon d'aborder la réalisation de cartes en classe.

L'atelier théorique de cartographie est complété par un atelier pratique sur la fabrication de maquettes à partir d'argile et de matériaux de récupération (papier, cartons, bouteilles ou cannettes vides...).



Les matériaux de récupération sont faciles à se procurer : il suffit en effet de ramasser ce qui jonche le sol de notre cour d'école...Après un modelage minutieux de l'argile, nous ajoutons de la couleur afin de représenter les différents types de végétation du relief modelé.

Une fois les maquettes terminées, leur utilité pédagogique a été testée auprès des élèves. Cet outil, facile à réaliser, s'est avéré très intéressant pour que les enfants se fassent une idée plus concrète des particularités géographiques (colline, montage, plateau, plaine, torrent...) absentes de leur environnement.





L'élaboration des maquettes de l'argile pure à la couleur.



Représentation du globe terrestre sur un ballon en plastique.

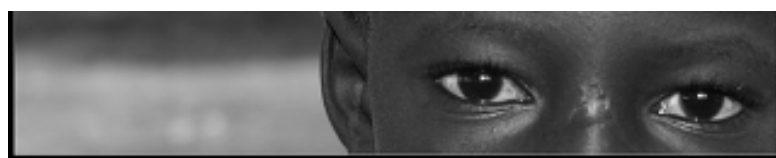


Utilisation en classe des maquettes.

Quant à mon vécu dans leur quotidien, difficile de le résumer. Il faut en effet parler de la joie des jours (et surtout des nuits) avec plusieurs heures à la suite sans coupures de courant (et donc de ventilation !).

Il faut également évoquer le bonheur de pouvoir prendre une douche à l'eau courante. Ou encore s'étonner du contraste entre les tenues vestimentaires éblouissantes des sénégalaises et les sols semés de déchets. Sans oublier l'étonnante facilité de cohabitation des différentes croyances et religions.

Il est tellement difficile de réduire de tels moments à quelques phrases que je ne peux qu'encourager quiconque à partir soi-même à la découverte de ce pays !



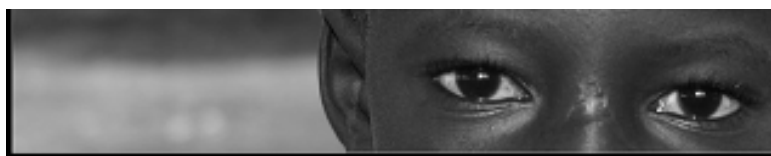


L'expérience n'est pas faite de ce qui vous arrive mais de ce que vous faites avec ce qui vous arrive !

Pensée africaine

VOTRE COMITE VOUS SOUHAITE UNE

BELLE ANNEE 2011



Mon stage à Fatick

Je suis enseignante en Economie Familiale à Sion.

Je trouve qu'après avoir élevé mes enfants, il me reste donc du temps pour me tourner vers une action sociale.

J'ai lu dans « L'Éducateur » qu'on cherchait des personnes, alors pourquoi pas moi ?

J'ai rencontré Pascal Joris qui m'a parlé de l'Afrique avec un tel enthousiasme qu'il m'a conquise.

Donc 9 juillet départ pour Fatick au Sénégal. Oh ! quelle chaleur : 40 à 45°, difficile à supporter mais avec l'équipe sympa et Fatou, notre cuisinière, qui nous mitonne de bons petits plats, tout va bien.

Rencontre avec les responsables sénégalais et les personnes relais dès le lendemain pour faire connaissance et mettre en commun nos préparations de cours.

Je travaille avec 42 stagiaires, répartis en 3 groupes. Le matin de 8h00 à 13h00 exposé théorique ou ateliers pédagogiques ; l'après-midi de 15h00 à 18h00 ateliers techniques.



La collaboration est excellente, les stagiaires sont avides d'apprendre de nouvelles méthodes et montrent beaucoup d'enthousiasme à nos échanges. La seconde semaine, nous accueillons les élèves. J'encadre

« la maternelle » et là surprise... arrivent 60 enfants de 4 à 6 ans.

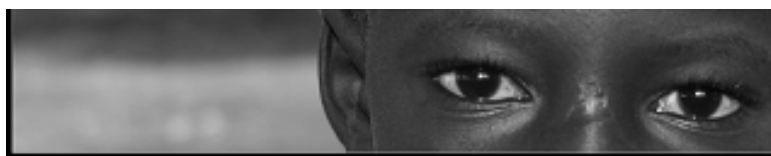


Ils sont d'une politesse et d'une discipline incroyable.

Tout ce petit monde s'assied devant l'école, car les classes, avec leur toit en tôles, sont surchauffées, et à tour de rôle les stagiaires donnent leurs cours : psychomotricité, langage, chant, dessin, théâtre...

Les repas se passent dans la cour de l'école, assis sur des nattes et nous profitons de cette pause pour partager nos impressions et nos divers modes de vie et bien sûr palabrer...

Vers 18h nous descendons en ville boire une bonne bière au bistrot du coin « le Fasenda » où nous échangeons nos joies et aussi nos soucis car les mentalités sont bien différentes.



Pascal et Claudie nous rassurent dans nos doutes et nous expliquent la mentalité africaine afin de mieux collaborer avec nos stagiaires.

Bien sûr, nous sommes très remarqués par la population locale qui voit rarement des « toubab ».

En nous rencontrant, certains enfants pleurent, d'autres nous touchent, mais tout le monde est très curieux et généreux. Les gens nous invitent chez eux, partagent leur repas, nous font

visiter leur case !!! Un peuple vraiment très accueillant.

Voilà ces quelques mots pour vous faire partager mon expérience, que j'ai trouvée extraordinaire en découvertes, partage et générosité.

J'ai eu tellement de plaisir que l'été prochain je pars au Burkina Faso à Yako pour un nouveau stage et de nouvelles aventures...

Anne- Lise



*Si tu as de nombreuses richesses, donne ton bien ;
si tu possèdes peu, donne ton cœur.*

