

Rapport final du stage pédagogique
en partenariat
entre enseignants sénégalais et suisses

du 5 au 25 juillet 2005

Toubacouta
Sénégal

Responsables du stage:
pour esf-Suisse:
Christine Deglise, Monts-de-Lavaux 24
1092 Belmont - CH
Tél. /Fax +41 21 728 43 26
chdeglise@romandie.com

pour esf Toubacouta
El Hadj Diouf
Directeur d'école Toubacouta II
Toubacouta /Sénégal
002216566231
mountaga diouf@yahoo.fr

1. INFORMATIONS GENERALES

1.1. Dates, lieu et partenaires

Du 5 au 25 juillet, l'antenne locale esf Toubacouta a entamé un deuxième cycle de formation continue organisé en partenariat entre enseignants sénégalais et suisses. Ce cycle - comme le précédent - se déroulera sur 3 ans (2005-2007) Le stage 2005 a regroupé 4 enseignants suisses et canadien, un intendant suisse, 40 nouveaux stagiaires, les membres du bureau (comité) de l'antenne Toubacouta , 11 personnes-relais qui ont suivi une formation de formateur dans leur dernière année de stage, en 2004 et environ 200 enfants.

Les personnalités suivantes ont accordé leur appui:

- le Ministre de l'Education Nationale sénégalaise
 - l'inspecteur départemental de Foundiougne
 - le sous-préfet de Toubacouta
 - le président de la Communauté rurale de Toubacouta
 - le président d'esf-Toubacouta
 - les membres des autorités locales de Toubacouta
 - l'association des parents d'élèves
 - la cellule école-milieu

1.2. Historique du projet

Comme l'année 2004 a mis fin à un premier cycle de formation, le projet 2005 répond à un nouveau cycle de 3 ans. Il accueille donc 40 nouveaux enseignants qui travaillent tous dans l>IDEN de Foundiougne. Le choix des 40 personnes n'a pas été facile puisque plus de 100 personnes étaient inscrites. Dès janvier 2005, l'antenne esf Toubacouta a établi des critères de recrutement. Les enseignants ont dû rédiger une lettre de motivation et accepter un entretien. Ces 2 démarches ont permis aux responsables de l'antenne africaine d'arrêter la liste définitive des 40 futurs stagiaires parmi lesquels on compte 8 femmes. La représentation du nombre de femmes inscrites au stage respecte les proportions d'hommes et de femmes que l'on rencontre dans l'enseignement primaire.

Ces stagiaires sont donc essentiellement encadrés par 11 personnes-relais. Cette forte tendance à l'autonomie pédagogique justifie la baisse de la présence des Suisses. Ainsi seuls 5 enseignants (4 Suisses, un Canadien) et un intendant ont collaboré avec les personnes-relais.

2. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Le stage organisé par **esf** participe à la formation continue des enseignants. Il leur permet d'expérimenter, d'appliquer et d'intégrer des innovations pédagogiques, de réfléchir sur l'enseignement et son application au Sénégal.

3. OBJECTIFS DU STAGE

Ce stage a eu pour objectifs de:

- fournir un apport théorique
- mettre en pratique cette théorie
- gérer une classe
- fabriquer du matériel didactique
- enrichir l'apport théorique et renforcer les expériences pratiques des personnes-relais
- fournir des outils pour favoriser la carrière de l'enseignant (obtention du CAP, examens de l'inspection...)
- maintenir des échanges culturels en nombre et en qualité
- démultiplier les acquis dans les équipes et les cellules pédagogiques
- bénéficier de l'expérience pratique d'autres collègues
- échanger sur nos pratiques pédagogiques (Nord/Sud, Sud/Sud)

4. DEROULEMENT DU STAGE

4.1. Planification et horaire

Le stage a démarré le mardi 5 juillet pour se terminer le lundi 25 juillet.

Les 5 et 6 juillet personnes-relais et enseignants européens et canadien ont mis en commun leur préparation respective des ateliers tournants. Durant ces 2 jours les personnes-relais ont aussi assumé toute la logistique d'ouverture d'un stage (logement de leurs collègues, préparation des repas..)

L'ouverture officielle du stage s'est déroulée le jeudi matin 7 juillet en présence de l'inspecteur départemental de Foundiougne, de son adjoint, du directeur de l'école de Toubacouta, du président de l'APE et du président de la cellule école-milieu.

Du 7 au 13 juillet, les 40 stagiaires ont eu la possibilité de participer à des ateliers tournants (cf.4.2.2.).

Du 14 au 23 juillet, les activités ont été consacrées essentiellement au travail dans le groupe classe avec les enfants répartis dans 6 classes (CI au CM2)du niveau primaire. Les enseignants ont alors travaillé en classe durant 9 jours. (cf 4.2.4).

L'horaire général a été le suivant:

8.00h - 13.00h et 15.00-17.00. A 13.00h le repas de midi a été pris en commun dans la cour de l'école.

Le stage s'est terminé par la fête des enfants. Les deux derniers jours, les personnes-relais ont géré l'évaluation finale et ont rédigé le rapport d'activité. Ils se sont enfin retrouvés avec les Suisses pour se projeter dans l'avenir et jeter les perspectives 2006.

4.2. Contenu

Les contenus ont été établis par le bureau de l'antenne Toubacouta qui a consulté les futurs stagiaires. Ainsi certains ateliers nouveaux en 2005 répondent aux demandes pressantes des stagiaires (atelier sur l'apprentissage de la dissertation utile pour l'examen théorique du

CAP; résolution de problèmes, atelier chargé de combler un manque de méthodes pédagogiques). De même les horaires ont été modifiés selon les vœux de l'antenne afin de tenir compte des conditions du milieu.

4.2.1. Charte de vie commune durant le stage

Etablie en 2002, les nouveaux stagiaires en ont pris connaissance. Lors d'une plénière, le premier jour déjà, ils ont pu faire des propositions de correction ou d'amélioration. Les aspects différents de la vie du stage, soit la santé, l'environnement, le niveau pédagogique, relationnel, organisationnel, personnel (ponctualité, respect de l'autre, régularité dans le travail, respect du matériel ...) notifiés clairement, ont permis, par leur application fidèle, le bon déroulement du stage.

4.2.2. Ateliers tournants

Chaque atelier d'une durée de 2 heures a été proposé 3 ou 4 fois. Ainsi chaque stagiaire africain a pu participer à 9 ateliers parmi les 12 proposés:

1. Le maître, l'élève et les erreurs
2. Apprendre en jouant
3. Français: expression écrite
4. Les chiffres dans tous les sens
5. Résolution de problèmes
6. De la graine à la plante
7. Le cycle de l'eau
8. Bricoler pour s'exprimer
9. Technique de la dissertation
10. Atelier chant
11. Expression corporelle: vivre son corps, s'exprimer
12. Evaluation et fabrication d'une grille de suivi

Remarques :

- L'atelier 12 "grille de suivi" a été obligatoire pour tous les stagiaires.
- Les personnes-relais ont animé seuls les ateliers 1,6 et 12.
- Les autres ateliers ont été animés conjointement par les Suisses, le Canadien et les personnes-relais. Les exigences de la grille horaire ont souvent trouvé une personne-relais seule pour animer l'atelier.

4.2.3. Fabrication de matériel didactique

3 demi-journées ont été attribuées à la fabrication du matériel didactique, à savoir l'après-midi des jeudi 7, mardi après-midi 12 et mercredi après-midi 20. Toutefois, durant tout le stage les enseignants ont pu poursuivre individuellement ou en petits groupes leur travail après la préparation des leçons ou après les ateliers tournants (après 17.00) ou pendant le week-end. Durant ces plages-horaires les enseignants africains ont pu créer :

- Des cartes de jeux (utilisation dans les ateliers de mathématiques et français)
- des cartes de géographie (la région de Fatick, le Sénégal, l'Afrique)
- une carte historique (les royaumes sénégalais)
- des planches en sciences (système respiratoire, de la graine à la plante, le cycle de l'eau, système digestif)
- des marionnettes (bricoler pour s'exprimer)

4.2.4. Activités dans les classes

6 classes, allant du CI au CM2 ont fonctionné durant 9 matinées. Les effectifs de classe étaient importants aux CI et CP (environ 40 enfants par classe); ils étaient plus maigres au CM1 et CM2 (environ 20 élèves par niveau). Cette situation s'explique aisément puisque en période d'hivernage les enfants doivent aider aux travaux des champs.

Dans chaque classe travaillaient en étroite collaboration une ou deux personnes-relais, (ou/et un Suisse ou un Canadien) et 6 ou 7 stagiaires. Compte tenu du nombre restreint de Suisses (Canadien) actifs en classe (5), une classe a été gérée uniquement par des personnes-relais. Les cours donnés par les stagiaires ont touché les différents domaines de l'enseignement. Ainsi à tour de rôle, les stagiaires ont animé des leçons de français, d'histoire, de mathématiques, de sciences, de chant, de gymnastique... Grâce aux multiples échanges pédagogiques entre personnes-relais, formateurs du Nord (Suisses, Canadien) et stagiaires, ces derniers ont pu tenter de mettre en pratique tant les démarches que les contenus présentés et exploités dans les ateliers tournants.

4.2.5. Activités des personnes-relais

Les fonctions des personnes-relais ont été multiples:

- assurer pendant l'année le relais entre les futurs stagiaires et l'antenne locale
- informer leurs collègues dans leur établissement respectif et au sein des cellules pédagogiques
- préparer les ateliers tournants et mettre en commun avec les Suisses/le Canadien les préparations.
- Animer les ateliers tournants
- Animer la préparation des leçons dans le groupe classe
- Assumer les plénières (évaluation intermédiaire et finale)
- Familiariser les stagiaires aux pratiques de la fabrication de matériel didactique
- Assumer la logistique du stage
- Proposer et réaliser des activités de loisirs (match de football, excursion, soirée contes, bal...)

Comme les personnes-relais assumaient pour la première fois de telles fonctions, nous avons procédé, suite à leur demande, à 3 debriefings (2 en commun, un individuel) afin de résoudre les éventuels problèmes ou dérapages qu'ils ont pu rencontrer. Ils ont pu ainsi gagner en confiance et en sûreté. Ils consolident aussi leurs connaissances

Une personne-relais a été totalement déchargée de toute activité pédagogique pour travailler avec l'intendant suisse. Elle a donc développé ses compétences en comptabilité et en marketing. Cette formation a pour but de rendre l'antenne locale encore plus autonome. Ainsi, dans deux ans peut-être, l'intendant africain pourra assumer la gestion du budget de stage, gérer les achats pour le repas de midi pris en commun et les achats pour la fabrication de matériel didactique.

4.2.6. Préparation à des examens

Comme plus de 70% des stagiaires sont des volontaires de l'enseignement, l'atelier "technique de la dissertation" leur permet de se familiariser avec ce type d'exercice qui répond aux exigences du CAP qu'ils souhaitent tous obtenir.

4.2.7. Echanges interculturels

Informels, ils ont été nombreux surtout grâce aux repas pris en commun à midi ou au moment du thé. Ce moment est fort apprécié des collègues sénégalais. De manière plus formelle, ils ont été aussi intenses, riches et divers. Il suffit de se remémorer la veillée de contes ou le match de football. N'oublions pas non plus le bal organisé par nos collègues africains; il a favorisé l'altérité et permis d'enregistrer des échanges inoubliables.

5. EVALUATION

5.1. Evaluation intermédiaire

L'évaluation du jeudi 14 juillet a permis de procéder à plusieurs remédiations afin d'assurer la seconde partie du stage dans les meilleures conditions.

5.2. Evaluation finale

Le samedi 23 juillet s'est déroulée l'évaluation finale. D'une manière générale, le stage a été jugé très satisfaisant par l'ensemble des participants. 3 groupes se sont penchés sur les points et les domaines les plus importants du stage :

Apprentissages:

REUSSITES

Bons contenus des ateliers tournants (ATOU)

Objectifs clairs et atteints

(ATOU)

Satisfaction très grande quant au FMD

Bonne participation des élèves

classes

Bonne documentation:

dossier de présentation des ATOU + livre

Esprit de dépassement des stagiaires

Grande disponibilité des personnes-relais

ECHECS

temps imparti pour les ATOU insuffisant
déséquilibre dans le nombre d'inscriptions

effectifs insuffisants dans certaines

difficultés à intégrer les acquis théoriques

Organisation générale:

REUSSITES

ECHECS

Ce rapport a été rédigé le 25 juillet à Toubacouta par les responsables sénégalais et suisse, les personnes-relais et les membres de l'antenne locale.