

Rapport de stage

Koro 2006

Mali



Responsables de stage :

Ambere Tembely
École Siaka Dama B

Sylvie Mathys
Mail : syldep2002@yahoo.fr

1. Contexte géographique, politique et scolaire

1.1 Contexte géographique

Au cœur de l'Afrique de l'Ouest, le Mali est un grand pays agronomique. Il couvre une superficie de 1'240'192 km² et compte 10 millions d'habitants.

1.2 Contexte politique

Le cercle de Koro compte 16 communes rurales pour 313 villages. Son économie est basée sur l'agriculture, l'élevage et le commerce.

1.3 Contexte scolaire

Taux de scolarisation

En 2002, le taux brut de scolarisation était de 36,03% ; 43,47% de garçons et 28,55% de filles. Le Mali lutte en faveur de la scolarisation des filles.

Il paraît qu'actuellement, le taux de scolarisation est de plus de 50% au niveau national.

Les Peuls sont les plus réticents envers la scolarisation.

Pour les inscriptions, les parents viennent spontanément s'inscrire sans que l'école n'envoie de convocation.

Les parents et les villages financent la construction des écoles. En 1990 il y avait 23 écoles dans le cercle de Koro. Il y en a 150 aujourd'hui.

Effectifs

Exemple d'une école du cercle de Koro, celle d'Issa Tamboura, personne-relais.

6 classes d'âge, soit 723 élèves répartis entre 9 enseignants dans 6 salles en dur et 3 hangars provisoires. Environ 72 élèves par enseignant.

Fonctionnement en double vacation dès 95 élèves (les élèves sont séparés en deux groupes dont l'un travaille de 8h à 11h30 et l'autre de 13h30 à 17h10. Un enseignant peut avoir jusqu'à 180 élèves sous sa responsabilité.

Formation des maîtres

Initialement les futurs enseignants recevaient une formation de 4 ans après l'obtention du Diplôme d'Etude Fondamentale (DEF) à l'Institut de Formation des Maîtres (IFM) ; ou après le BAC (3 ans de lycée) une formation de 2 ans à l'IFM également.

Les diplômés en administration et technique industrielle (Certificat d'Aptitude Professionnelle CAP 2 ans près le DEF ou Brevet de Technicien BT 4 ans après le DEF) reçoivent 3 mois de formation durant les vacances puis quelques formations continues.

Durant 10 ans, l'IFM était fermé et les enseignants ont reçu des indemnités pour prendre leur retraite anticipée.

Avant l'obtention du DEF, à la fin du secondaire, dans les villages éloignés, on se cotise pour payer un jeune recalé. Le village en informe le Directeur du Centre d'Animation Pédagogique (DCAP) et trois ans plus tard, son statut est officialisé.

Système scolaire

L'enseignement fondamental dure 9 ans. Le premier cycle de la première à la sixième année et le second cycle de la septième à la neuvième. Le premier cycle est clôturé par l'obtention du CFEPCEF et le second par le DEF.

L'enseignement secondaire général couvre 3 ans de lycée de la dixième à la douzième année et permet l'obtention du BAC. L'opportunité est offerte de suivre un enseignement technique professionnel qui dure 2 ans et d'obtenir le CAP et de prolonger encore 2 ans jusqu'à l'obtention d'un BT. Après le secondaire, les étudiants peuvent avoir accès à l'enseignement supérieur, c'est-à-dire l'université.

Réforme

Curriculum : introduction de la langue locale dans l'enseignement en suivant le programme.

Cet enseignement se dispense par modules :

- LCa : vocabulaire, orthographe, grammaire, lecture
- SMT : sciences naturelles, mathématiques, physique
- DP : développement de la personnalité, géographie, histoire, éducation civique, morale.

Besoins

Liste des besoins qui pourraient être en lien avec le stage.

- techniques d'apprentissage d'une langue seconde
- dessin
- techniques d'apprentissage de l'écriture
- matériel didactique

2. Participants au stage

Partants suisses : Mathys Sylvie (responsable)
Leresche Béatrice
Dubuis Jacqueline
Baillifard Mélanie

Partants sénégalais : Seydi Mohamadou
Sene Aliou

Partant burkinabé : Yaoliré Abdoulaye

Personnes-relais maliennes : Tembely Ambéré
Maïga Zouérata ♀
Tamboura Issa
Dama Kadidia ♀
Yaro Ousmane
Cissé Abass

Stagiaires maliens : 53 enseignants répartis en 2 groupes

- A. Titulaires au bénéfice d'une formation
- B. Contractuels (formation brève)

Groupe A 25 stagiaires

Coulibaly Ibrahim K (conseiller)
 Somboro Madou (conseiller)
 Dolo Ogotémélou (conseiller)
 Sagara Amplima
 Tembely Moctar
 Barry Boucary
 Guindo Pierre
 Coulibaly Aïssata ♀
 Dourmbo Lormé
 Maïga Boubacar H
 Barry Hamadoun
 Kané Baba (conseiller)
 Goro Saliou
 Guindo Ousmane
 Aya Youssouf
 Kodio Adama S.
 Kindo Issiaka
 Dougnon André
 Kodio Mamoudou
 Sagara Abdoulaye
 Douyon Vincent
 Diallo Djibrila S.
 Daou Kadiatou ♀
 Sacko Assétou ♀

Groupe B 28 stagiaires

Poudiougou Yacouba
 Ombotimbé Mariam ♀
 Sarré Mariam ♀
 Kassambara Fatoumata ♀
 Poudiougou Altiné ♀
 Niangaly Soudatou ♀
 Tolo Cécile ♀
 Sagara Adama ♀
 Bamadio Salimata ♀
 Belem Souleymane
 Sagara Timothée
 Guindo Soumaila
 Poudiougou Michel
 Saye Marc
 Tall Saoudatou ♀
 Djémé Seydou
 Togo Jonas
 Togo Noé
 Niangaly Seydou
 Togo Oumar A
 Poudiougou Obaïbou
 Poudiougou Oumar Ayoro
 Sangara Andégné
 Telly Garibou
 Guindo Hassimi
 Touré Mahamané
 Saye Abel
 Douyon Benoît

Les stagiaires étaient répartis en deux groupes sauf pour quelques plénières où tout le monde était réuni.

Nous avons trouvé que le groupe B était plus assidu au travail, curieux, participatif. Le groupe A nous « attendait au tournant ». Nous avons tous eu plus de plaisir à travailler avec le groupe B.

3. Chronologie du stage

Arrivée du groupe d'animation à Koro le jeudi 13 juillet

Début des activités le 14 juillet avec les personnes-relais maliennes pour mettre au point la coanimation des divers ateliers :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ▪ Pédagogie générale | Sylvie / Aliou |
| ▪ Ethique | Abdoulaye / Zouérata |
| ▪ Psychologie de l'enfant | Abdoulaye / Kadidia |
| ▪ Mathématique | Mélanie / Issa / Yaro |
| ▪ Géographie | Jacqueline / Abass / Yaro |
| ▪ Grammaire | Béatrice / Issa |
| ▪ Orthographe | Béatrice / Ambéré |

- | | |
|-------------------------------|--|
| ▪ Lecture | Sylvie / Kadidia |
| ▪ Le cycle de l'eau | Aliou / Seydi |
| ▪ Education physique sportive | Abdoulaye / Issa |
| ▪ Menuiserie | Seydi / Abass / Yaro / Issa |
| ▪ Cartographie | Aliou / Jacqueline/ Béatrice/ Zouérata |
| | Ambéré |
| ▪ Matériel didactique | Mélanie / Kadidia |
| ▪ Musique | Sylvie |

Ouverture du stage

Comme le DCAP était absent, il n'y a pas eu de cérémonie officielle et de discours. Nous avons pu tout de suite entrer dans le vif du sujet.

A cette occasion, chaque stagiaire a reçu :

- Un guide pratique du maître
- Un bloc notes
- Un bic
- Un crayon papier
- Un porte document (dossier rapide)

Une phrase « devise de stage » a été élaborée à partir de mots proposés par les stagiaires :

« Au travers de l'amitié qui nous lie, des échanges et du partage, nous travaillons à acquérir la connaissance, à comprendre et à découvrir pour renforcer notre formation »

Cette devise devrait figurer sur la page de garde du porte documents de juillet 2007 avec la photo de tous les stagiaires.

Horaires

Journée continue : 8h – 12h (12h15)	13h – 15h
Vendredi (prière)	14h – 16h

Ateliers théoriques

Pédagogie générale : accent mis sur les différences entre les méthodes traditionnelles et actives pour expliquer le fonctionnement souhaité pendant la semaine de pratique.

Psychologie de l'enfant : atelier à poursuivre en 2007 par la psychologie de l'enfant en âge scolaire.

Mathématique : atelier à poursuivre en 2007. Beaucoup de temps a été pris pour l'histoire de la numération. Un passage à la pratique est souhaité. Distribution d'un memento exploitable dans les années à venir.

Orthographe et grammaire : bonne amorce d'un travail à poursuivre. Il faudra veiller à bien distinguer mise à niveau personnelle et didactique. Distribution d'un memento exploitable dans les années à venir.

EPS : passage à la pratique en 2007.

Lecture : l'activité de tri de texte était une amorce à l'expression écrite.

Géographie : découverte de techniques d'apprentissage.

Le cycle de l'eau : thème compris (pas de document).

Ethique et morale de l'enseignant : thème clos. A l'issue de la semaine de théorie, une évaluation a été proposée aux stagiaires :

Première partie :

Le contenu des ateliers est-il en général.....

	++	+	+-	-	Nb de réponses
Pédagogie générale	93%		8%		52
Ethique	86%		14%		49
Psychologie de l'enfant	89%		10%		48
Mathématique : numération	87%		13%		52
Français : grammaire	87%		14%		52
Français : orthographe	83%		17%		52
Lecture : tri de texte	61%		39%		51
Géographie	89%		12%		51
Cycle de l'eau	90%		11%		38
Education physique et sportive	61%		39%		46

Nombre de feuilles rendues : 52 sur 53.

Les stagiaires n'ont pas répondu à tous les items d'où les résultats en pourcentage

Il n'y a pas eu de réponses dans la colonne --. Les colonnes ++ et + ont été regroupées pour le dépouillement ainsi que les colonnes +- et -.

Deuxième partie :

Que pensez-vous de la coanimation personnes-relais / animateurs

Par animateurs sont entendus les Suisses, Sénégalais et Burkinabé.

Les résultats de ce sondage sont à lire en annexe 13.

Troisième partie :

La première semaine de stage a-t-elle répondu à vos attentes au niveau de :

	++	+	+-	-	--	Nb de réponses
La qualité des ateliers	57%	41%	2%			51
Les horaires	31%	51%	16%		2%	51
Les relations entre participants	63%	29%	8%			51

Semaine pratique

La semaine pratique s'est bien déroulée. A relever cependant le manque d'élèves : 240 attendus et 166 présents. Les pluies abondantes ont décimé le réservoir des 6^{ème} année que leurs parents ont préféré envoyer aux champs. Nous avons dû supprimer une classe et l'effectif restant était de 12 élèves. La situation était donc très artificielle pour des enseignants qui ont l'habitude d'effectifs pléthoriques.

Il n'y a pas eu de classe de 1^{ère} année, les cours étant dispensés en langue vernaculaire à ce degré là.

Durant la semaine pratique, les matinées sont consacrées aux leçons et aux bilans. Les soirées à la préparation des leçons du lendemain.

Il est dispensé une leçon par jour, d'une durée de deux heures.

Les leçons sont préparées en groupe et en détail, en suivant 5 points :

1. Les leçons doivent suivre une démarche INDUCTIVE, c'est-à-dire :

Le maître est un facilitateur, un guide, une personne ressource. L'élève est le sujet de l'apprentissage, il est associé à sa formation, il est ACTIF.

Pour cela il faut partir du PARTICULIER (concret) et aller vers le GENERAL (abstrait). Autrement dit, analyser des cas concrets et en dégager la théorie, la définition ou les règles.

Réalité globale	<input type="checkbox"/>	théorie	<input type="checkbox"/>	Exercices
ANALYSE	<input type="checkbox"/>	ABSTRACTION	<input type="checkbox"/>	APPLICATION

2. Chaque jour le thème de la leçon est le même pour tous

Les stagiaires sont répartis en 5 groupes (annexe 14). Chaque groupe travaille dans un degré différent en changeant chaque jour.

Exemple pour le mardi 25 juillet

Chaque groupe a préparé une leçon de géographie

Le groupe A pour la 3^{ème} année, le groupe B pour la 4^{ème} année, le groupe C pour la 5^{ème} année, le groupe D pour la 6^{ème} année et le groupe E pour la 2^{ème} année

3. La leçon est séparée en 4 phases

- 1) situation problème (recherche, découverte, mise en situation)
- 2) synthèse des résultats obtenus, mise en commun des informations recueillies
- 3) théorie
- 4) exercices

Chacune de ces phases est animée par un stagiaire différent. Les autres stagiaires ont un rôle d'observateurs :

- A) respect du plan de travail
- B) rôle et attitude du maître
- C) organisation et tenue du tableau noir
- D) attitude des élèves

4. A l'issue de chaque leçon le groupe fait le bilan de sa prestation et rédige une fiche de compte rendu (papier kraft) qu'il présentera en plénière.

Cette fiche comporte : le niveau, le thème, l'objectif, les phases 1 à 4 avec un bref descriptif, les points observables (points forts et points faibles de la leçon)

5. A la fin de chaque bilan de groupe, les stagiaires sont réunis en plénière.

Chaque groupe présente son compte rendu aux autres groupes et répond aux questions et aux remarques.

Dans ces moments là, tout le talent de l'animateur consiste à ne pas laisser les débats s'égarer dans la procédure mais à centrer la discussion sur les savoir-faire pédagogiques. A la fin de cette plénière, chaque stagiaire peut repartir (pour autant qu'il prenne des notes) avec un canevas de leçon pour tous les degrés.

La semaine de pratique est en lien direct avec la semaine de théorie, autant que faire se peut.

Chaque degré était animé par une personne relais locale et un membre de l'équipe d'animation qui s'est retiré petit à petit pour laisser la place aux personnes relais dont c'était le baptême du feu.

Dernière évaluation

Évaluations rendues : 50

A la lecture de cette évaluation, on constate que pour les stagiaires, la semaine de pratique est importante. L'aspect professionnel l'emporte sur l'aspect relationnel. En règle générale, les ateliers les plus appréciés (en italiques les thèmes qui n'étaient pas traité en ateliers mais qui ont été développés lors de la pratique en classe) étaient ceux qui amenaient quelque chose de nouveau. Les ateliers les moins appréciés, ceux qui étaient trop difficiles ou considérés comme inutiles car touchant des notions déjà acquises. La demande d'ateliers pour 2007 correspond à ce qui a été planifié par les personnes relais d'esf Koro.

35 personnes sur 50 ne désirent rien changer à l'organisation du stage. Les autres remarques concernent l'horaire, la durée du stage et les indemnités.

En règle générale (cf commentaires p.5 de l'annexe) le stage a remporté un franc succès et la majorité des stagiaires étaient satisfaits.

Troisième semaine

Comme il avait été décidé à la fin du stage passé, les ateliers de confection de matériel ont été placés en fin de stage, sauf une séance en fin de première semaine. Bien fatigués par la semaine de pratique, les stagiaires apprécient cette partie beaucoup plus récréative et créatrice.

Pour ces ateliers : menuiserie, cartographie, matériel didactique et musique, les stagiaires étaient répartis en 4 groupes.

Ces trois derniers jours ont été consacrés à :

La menuiserie : confection d'une règle pour le tableau noir
La cartographie : carte du Mali et des pays limitrophes sur tissu.
La musique : apprentissage de quelques chants et notions de solfège
Matériel didactique : confection de quadrilatères articulés pour le tableau noir.

Mercredi 28 juillet et mercredi 2 août : soirée contes et histoires au Bafoundé. Thé, lampes à pétrole, nattes, ambiance garantie.

Ces soirées ont remporté un vif succès et sont vraiment à institutionnaliser. On y découvre les stagiaires sous un autre angle et la surprise est parfois au rendez-vous.

Jeudi 3 août : journée consacrée aux personnes relais, à l'élaboration du rapport de stage et à la préparation du stage 2007.

Fête de clôture.

Conclusion

En tant qu'équipe européenne, nous sommes totalement satisfaits du stage de ce mois de juillet. Des personnes-relais à la hauteur des attentes que nous avons à leur endroit des stagiaires ponctuels et assidus et une ambiance de travail très agréable.

Je forme le vœux que les stages de Koro perdurent ne serait-ce que par respect pour l'antenne locale qui fournit un travail admirable. Esf est une philosophie à laquelle nos collègues maliens et nous-mêmes oeuvrons de concert. Un bel exemple de collaboration Sud-Nord qui donne envie de multiplier l'expérience.

Un exemplaire plus complet de ce rapport figure aux archives de l'association à l'attention du ou de la futur(e) responsable de ce stage.