

**Rapport final du stage de formation continue
à Ouahigouya, Yatenga
Burkina Faso**

du 13 juillet au 4 août 2006

Coordinateur du projet au Burkina Faso

OUEDRAOGO Boukary de N
BP 85
Ouahigouya
Tél. : 00226 70 72 78 97
Boukary-o@hotmail.com

Coordinatrice du projet pour la Suisse

DENONFOUX Ariane
Avenue Massenet 14
1228 Plan-les-Ouates
Tél. : 0041 22 743 00 89
ariane.denonfoux@bluewin.ch

Table des matières

1. Contexte	p. 3
2. Partenaires	p. 4
3. Objectifs et finalités	p. 4
4. Evaluation	p. 6
5. Propositions pour un nouveau stage	p. 10
6. Formation de personnes- relais	p. 11
7. Conclusion	p. 12
8. Remerciements	p. 12

Annexes :

Liste de prix indicatifs	p. 14
Matériel disponible à Ouahigouya	p. 15
Liste des futures personnes-relais	p. 18
Programme du stage	p. 19
Liste des participants	p. 21
Evaluation des personnes-relais	p. 23

1. Contexte

- Dates :** du 13 juillet au 4 août 2006
- Lieu :** dans la ville de Ouahigouya, province du Yatenga, au nord-ouest du Burkina Faso, à l'école de Bimbilin C
- Participants :** 47 stagiaires de troisième année, encadrées par 10 personnes-relais (5 burkinabés, 2 sénégalais et 3 suisses), 5 anciens stagiaires pour la formation de personnes-relais, soit 62 personnes sur le stage

Organisation :

- 13 juillet Travail des personnes-relais sur l'organisation du stage et des ateliers
- 14 juillet Première journée de formation aux futures 14 personnes-relais (5 stagiaires de Yako, 5 de Ouahigouya et 5 anciens stagiaires)
- 17 au 21 juillet Semaine de cours théoriques
Ateliers de menuiserie et de cartographie
Evaluation intermédiaire
- 22 juillet Journée commune, voyage à Ouagadougou
- 24 juillet au 2 août Pratique dans les classes avec les enfants
6 classes de 40 élèves (CP1, CP2; CE1, CE2, CM1, CM2)
Fin des ateliers de menuiserie et de cartographie
Evaluation finale
- 2 août Cérémonie de clôture
- 3 août Demi-journée de formation pour les futures personnes-relais
- 3-4 août Travail avec les personnes-relais :
Bilan 2006 et perspectives pour le stage 2007
- 4 août Bilan avec les personnes-relais des trois stages du Burkina (Yako, Gourcy et Ouahigouya)

De 17h à 18h, deux fois par semaine, les stagiaires ont eu la possibilité de pratiquer du sport et une fois par semaine, ils étaient conviés à un moment convivial et d'échanges autour d'une boisson. Ils ont eu également la possibilité de suivre une initiation informatique.

Une fois par semaine les animateurs se rencontraient pour un échange sur la marche du stage et sur ce qu'il y avait à améliorer. Ces rencontres ont permis un travail en collégialité.

2. Partenaires

Au Burkina Faso :

- Monsieur le Ministre de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA)
- Monsieur le Directeur Régional de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (DREBA)
- Monsieur le Directeur Provincial de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (DPEBA)
- Messieurs les inspecteurs des différentes circonscriptions concernées
- ESF-Burkina Faso
- 5 personnes-relais, 51 stagiaires et 240 élèves

Au Sénégal :

- ESF Sénégal
- 2 personnes-relais

En Suisse :

- ESF Suisse
- 3 enseignantes

3. Objectifs et finalités

L'objectif de cette troisième et dernière année de stage était de former de futures personnes-relais et d'offrir aux stagiaires une fin de formation harmonieuse avec les deux années précédentes en consolidant leurs acquis et en leur offrant de nouvelles pistes de réflexion et de formation, de nouvelles compétences théoriques et pratiques.

Les personnes-relais du Burkina se sont rencontrées à cinq reprises depuis l'été 2005 afin de préparer le stage 2006, ces journées furent des moments d'échanges, d'enrichissements et de coordination entre les personnes-relais des trois stages burkinabés.

Les échanges entre les stagiaires et les personnes-relais burkinabées, sénégalaises et suisses furent fructueux et enrichissants autant au niveau pédagogique que personnel.

En ce qui concerne les objectifs spécifiques des ateliers, ils ont été les suivants :

Ateliers	Objectifs
Pédagogie : le statut de l'erreur	Distinguer l'erreur de la faute et l'utiliser dans la construction des savoirs
Menuiserie	Apprendre à confectionner un compas en utilisant les matériaux et les outils de manière adéquate
Cartographie	En appliquant les techniques apprises les années précédentes, confectionner une nouvelle carte pour sa classe (thème à choix)
Français : les types de texte	Sensibiliser aux différents types existants, encourager la production écrite de ces types chez les enfants.
Chants	Élargir le répertoire des stagiaires, leur offrir un support audio de chants avec un livret d'accompagnement, présentation de techniques d'apprentissage et de direction de chants, de rythmes
Mathématiques : la numération	Travail sur notre système décimal après comparaison avec d'autres systèmes numériques, utilisation du boulier pour la construction des nombres et pour effectuer les quatre opérations
Santé : information sur le Noma	Intervention d'une ONG « L'hymne aux enfants » pour présenter les différents aspects de cette maladie fréquente, mais peu connue

Décoration de la classe	Confection de différentes décorations à partir de différentes sortes de papier
Interculturalisme : les préjugés	A partir de la notion de préjugé, voir en quoi elle peut affecter l'enseignement
Droits et devoirs de l'enfant	Présenter les droits des enfants, les mettre en lien avec leurs devoirs, idées d'exercices pratiques pour la classe
Informatique	Faire une initiation informatique pour ceux qui n'ont jamais touché un ordinateur, donner une information sur les sites internet et la création de boîtes e-mail

Pour quasiment chaque atelier, les stagiaires ont reçu un document d'une ou plusieurs pages qui reprenait le contenu présenté afin de constituer un dossier aide-mémoire.

Lors de la semaine pratique, les enfants ont bénéficié chaque matin de deux leçons : une première basée sur les ateliers de français (types de textes), de mathématiques, de santé ou de sport (présenté en 2005) et une deuxième basée sur les droits de l'enfant, thème quotidien qui a permis l'intégration des ateliers de chants, de décoration, d'interculturalisme (les préjugés), mais aussi de français (saynètes, vocabulaires, création de poèmes,...). Tous ces apports ont permis une exposition lors de la fête de clôture sur les droits de l'enfant avec les travaux des élèves ainsi que diverses prestations (saynètes, chants, récitations de poèmes,...). Les travaux de menuiserie et de cartographie des stagiaires ont aussi été exposés lors de la fête de clôture et un prix a été attribué au compas et à la carte qui avaient été le plus soigneusement réalisés.

4. Evaluation

Les stagiaires ont été sollicités pour trois évaluations :

- une évaluation intermédiaire sur les ateliers à la fin de la première semaine et sous forme d'un tableau écrit à remplir,
- une évaluation sur la semaine pratique sous forme de discussion par groupe de travail,
- une évaluation plénière finale.

Les animateurs ont également fait un bilan que vous trouverez ensuite.

a) L'évaluation intermédiaire sur la semaine de théorie

Pour chaque atelier, les stagiaires ont pu cocher leur appréciation selon 4 critères : insatisfaisant, peu satisfaisant, satisfaisant ou très satisfaisant, Ensuite, ils pouvaient compléter avec une colonne « ce que j'attendais » et une autre « remarques et propositions ».

Les nombres indiqués entre parenthèses sont le nombre de stagiaires sur 47 qui ont jugés le contenu satisfaisant ou très satisfaisant.

- Pédagogie de l'erreur (46)

Atelier très apprécié des stagiaires qui leur a permis de reconsidérer l'erreur comme point de départ pour la construction et la solidification des apprentissages. Les débats en groupe ont intéressé beaucoup de personnes.

- Menuiserie (42)

Les stagiaires ont trouvé les conditions de l'atelier difficile (trop de monde ou pas assez de formateurs, manque de matériel). Les formateurs ont remarqué un manque de persévérance et de patience.

- Cartographie (38)

Les stagiaires ont eu de la difficulté à appliquer ce qu'ils avaient appris les années précédentes (transposition d'un modèle sur une carte), problèmes de mise en place du matériel, manque de matériel. Certains auraient préféré ne pas faire de cartes, mais un autre objet en menuiserie par exemple. De nombreux stagiaires ont préféré faire la carte chez eux.

- Français : les types de texte (45)

Atelier apprécié par tous.

- Chants (43)

Si cet atelier a satisfait de nombreux stagiaires, beaucoup auraient souhaité une deuxième séance afin de mieux travailler sur les chants présentés sur la K7 et dans le livret. Les différences entre le livret et la K7 ont posé problèmes à certains.

- Mathématiques : La numération (44)

Si la satisfaction a été grande, le contenu a semblé trop volumineux pour certains qui auraient souhaité faire cela en 2 séances ou un contenu au volume plus restreint.

- Santé : Information sur le Noma (46)

Tous ont considéré les objectifs de cet atelier atteints, car cela leur a permis de découvrir les causes de cette maladie et ce qu'ils peuvent faire pour aider à la soigner.

- Décoration de classe (40)

Une fois de plus le temps a été insuffisant pour les stagiaires qui en auraient voulu plus pour tout essayer. Le nombre de ciseaux n'était pas suffisant et de nombreux stagiaires auraient voulu recevoir les « fiches techniques » des

décorations qu'ils ont faites. Certains ont proposés que ce type d'ateliers soit présenté plusieurs fois lors des 3 ans de stage.

- Interculturalisme : Les préjugés (47)

Cet atelier a également été très apprécié. Un stagiaire aurait souhaité recevoir un document plus détaillé.

- Droits et devoirs de l'enfant (45)

Aucune remarque particulière.

- Informatique (21)

Cet atelier a été peu ou pas satisfaisant pour de nombreux stagiaires, car seuls les cours d'initiation (2x une heure) ont pu avoir lieu, mais à l'ENEP, un lieu éloigné de l'école où se déroulait le stage, ce qui a mécontenté certains. Ensuite, différentes circonstances ont rendu impossible l'accès sur internet tout au long des deux semaines de stage et seul l'aide-mémoire a pu être distribué. Tous ont souligné la pertinence de ce type de cours qui lui aussi pourrait être animé tout au long des trois années de stage.

b) L'évaluation de la semaine pratique

Tout au long de la semaine et dans chacun des groupes (six en tout, un dans chaque degré : CP1, CP2, CE1, CE2, CM1, CM2), il y a eu une excellente participation que cela soit de la part des élèves (40 dans chacune des classes tout au long des 6 jours de travail) ou de celle des stagiaires, qui ont aussi été actifs lors des bilans qui avaient lieu à la fin de chacune des matinées de travail en classe.

Le premier jour, il a fallu refuser des élèves, ce qui n'a pas été facile à faire. De plus, ceux-ci sont souvent restés jouer dans le préau, ce qui a perturbé certains élèves. Il faudrait donc bien penser la sélection des élèves.

Chaque leçon présentée devait être découpée en quatre parties :

1. Mise en situation des enfants
2. Synthèse des remarques, des découvertes des enfants
3. Apport théorique
4. Exercices.

D'autre part, il était aussi demandé que cette leçon soit animée par deux ou trois stagiaires, les autres avaient reçu une fiche avec différents points à observer afin d'avoir une base commune pour le bilan quotidien. Certains ont trouvé que ce découpage en quatre parties ressemble à ce qu'ils pratiquent en classe, mais pour d'autres cela a été une nouveauté qu'ils ont appréciée car cela part de ce que savent les enfants..

Les stagiaires ont considéré que la mise en pratique de la théorie présentée lors des ateliers a été facile, car différentes propositions pratiques avaient été faites.

Les enfants ont été généralement sages et il y a eu un climat agréable pour travailler. Certains stagiaires ont été surpris par le niveau des enfants qui était plus élevé que celui présumé.

Malgré un certain scepticisme au départ, le thème des droits et devoirs de l'enfant a été jugé comme approprié et proposant un grand nombre d'activités variées.

Pour certains stagiaires, si certaines leçons sont adaptables à leur classe, ce n'est pas le cas pour d'autres à cause du temps des leçons et des effectifs d'élèves

Lors des bilans quotidiens, les stagiaires ont relevé une excellente collaboration, des préparations de leçons rapides et efficaces, une assiduité régulière des stagiaires, des apports d'animateurs positifs lors des bilans, mais aussi lors des leçons. D'autre part, il a été regretté des inégalités d'animation dans certains groupes, certains chuchotements de la part des stagiaires pendant les leçons.

Par rapport à la classe, la distribution de la nourriture a souvent perturbé les leçons, il manquait des poubelles en classe. Dans plusieurs classes, les stagiaires ont disposé les pupitres en groupe au lieu des alignements traditionnels.

c) L'évaluation finale

Celle-ci a eu lieu sous forme de discussion libre entre tous. Globalement peu de remarques ont été faites. Tous ont apprécié leur stage et tout ce qu'ils ont appris. Il leur a semblé un peu difficile d'avoir des intervenants suisses différents chaque année, surtout avec certains animateurs suisses qui avaient de la difficulté à accepter certaines réalités africaines et les comportements qui y sont liés. Les stagiaires rappellent également qu'il faut être attentif aux coupures d'indemnités qui peuvent rendre encore plus douloureux certains ennuis de santé !

Ils ont beaucoup apprécié de donner 2 leçons par matinée lors de la semaine pratique cette année plutôt que les 5 des années précédentes, car cela leur a permis de mieux exploiter ce qu'ils avaient appris. Le thème des droits et devoirs des enfants support à une leçon quotidienne leur a semblé très intéressant alors qu'ils avaient des doutes en début de semaine.

La coupure d'un jour d'activités avec les enfants lors de la semaine pratique, due à une réquisition des classes par le gouvernement pour des examens, a été aussi appréciée, cela d'autant plus que ce temps a été utilisé pour terminer les ateliers de menuiserie et de cartographie. Cela pourrait être repris une autre année.

L'organisation d'activités hors temps (sport facultatif) n'a pas eu lieu cette année, car elle était à charge des stagiaires qui n'ont pas investi en elle. Cela a manqué à certains alors que d'autres ont apprécié qu'il n'y ait pas cette surcharge.

Enfin, ils proposent que le voyage d'étude n'ait pas lieu chaque année, mais qu'une année sur deux il y ait une veillée culturelle et qu'ainsi il y ait plus d'argent à disposition (cumul de budget) pour l'année du voyage d'études.

La fête de clôture en deux temps a également été très appréciée, en effet, l'après-midi il y a eu la cérémonie avec les officiels et les enfants qui ont

présentés différentes productions. Le soir, les stagiaires et les animateurs se sont retrouvés pour un repas et une veillée fort sympathique.

d) Bilan des personnes-relais

Sur ce stage, les trois personnes-relais suisses (dont deux pour qui c'était le premier stage ESF), une du Sénégal et une du Burkina Faso étaient nouvelles sur ce stage, les quatre autres burkinabés et une personne du Sénégal avaient travaillé la(les) année(s) précédente(s) à Ouahigouya.

Pour les suissesses, il a fallu un temps d'acclimatation, mais elles se sont bien adaptées au rythme africain, à leur manière de travailler. Cela leur a permis également de prendre du recul par rapport à leur enseignement en Suisse (matériel, fonctionnement,...). Elles ont pu avoir une collaboration riche avec les stagiaires dans un climat de respect, d'échanges et d'apports mutuels. Elles ont été surprises par la présence de certains protocoles, mais aussi par l'absence d'autres rituels plus européens.

Les sénégalais considèrent cette population comme très disciplinée et respectueuse, mais ont été surpris du peu d'échanges pédagogiques et par certains fonctionnements différents de chez eux.

Les personnes-relais burkinabées ont globalement été satisfaites, sauf en ce qui concerne l'attitude et le manque d'implication d'un certain nombre de stagiaires lors de l'atelier cartographie, même si il est vrai il y a eu des soucis par rapport au matériel au départ.

Tous ont eu du plaisir et ont apprécié l'implication des stagiaires, la richesse des échanges.

5. Propositions pour un nouveau stage

Après une discussion avec les stagiaires et les animateurs, les propositions pour une première année d'un nouveau stage sont les suivantes :

* Le premier jour de stage, mise en place d'une charte de travail avec les stagiaires.

* Ateliers :

. Cartographie : carte du Burkina ou de l'Afrique avec présentation du principe de quadrillage sur tissu, mise en couleurs avec crayons ou peinture.

. Menuiserie : règle.

. Activités créatrices : dessins, chants, théâtre ou décorations de classe.

- . Psychologie : métacognition ou communication verbale et non-verbale ou gestion mentale.
- . Pédagogie : le travail de groupe.
- . Environnement : cycle de l'eau et pollution de l'eau.
- . Education citoyenne : droits et devoirs.
- . Cours facultatif d'informatique (initiation)
- . Pas de propositions spécifiques pour les ateliers de santé, français et mathématiques.

* Pour la semaine pratique, prévoir un thème fil rouge qui sera travaillé tous les jours par les élèves. Préparer deux leçons d'enseignement par jour (une « fil rouge » et une qui sera une reprise d'un atelier).

* Prévoir éventuellement une soirée veillée et garder la différence du budget pour un voyage d'études plus important la deuxième année.

6. Formation de personnes-relais

Les stagiaires de Yako et de Ouahigouya suivaient cette année leur dernière année de stage et, après discussions avec le bureau d'ESF Burkina, il avait été décidé d'offrir une formation de personnes-relais à cinq stagiaires sur chaque stage auquel sont venus s'ajouter cinq anciens stagiaires.

Une journée entière de formation a été donnée aux futures 14 personnes-relais avant le stage (vendredi 14 juillet), puis une demi-journée complémentaire sur chaque lieu en fin de stage, les anciens stagiaires étant répartis entre les deux lieux. Lors de la semaine pratique, les futures personnes-relais ont dû animer un temps de préparation de leçons et le bilan de celles-ci en fin de matinée. Pour finir, il y a eu une discussion entre les deux animateurs responsables et chacune des futures personnes-relais sur la base du document « évaluation des personnes-relais » avec une auto-évaluation et une évaluation des responsables.

Lors de la première journée, les stagiaires ont suivi trois ateliers différents :

a) Atelier 1 : Pédagogie et andragogie

Etablir les similitudes et les différences entre le rôle d'un enseignant et celui d'un formateur.

b) Atelier 2 : la bicyclette

Réfléchir aux éléments qui déterminent les comportements et les compétences des formateurs.

c) Atelier 3 : Jeu de la Nasa – dynamique de groupe et rôle du formateur
Appréhender l'efficacité du travail de groupe, aborder quelques difficultés relationnelles possibles et diverses démarches de résolution.

Lors de la deuxième demi-journée complémentaire, les stagiaires ont essayé de définir le(s) rôle(s) d'une personne-relais. Puis il y a eu une réflexion sur les « tâches » à réaliser avant, pendant et après le stage.

7. Conclusion

Un cycle de trois ans de stage s'est achevé une nouvelle fois dans la ville de Ouahigouya, il s'agissait du troisième cycle consécutif. Au fur et à mesure des années, ESF est de plus en plus connu et reconnu. Les autorités scolaires locales ont témoigné qu'elles avaient constaté une différence entre les enseignants ayant suivi le stage ou non de par leur ouverture et par leurs pratiques. Ces dernières années, un certain nombre de stagiaires se sont présentés avec succès à différents concours pour être promu à des postes supérieurs (directeurs, conseillers pédagogiques, inspecteurs, etc.) . D'autre part, de nombreux enseignants membres d'ESF Burkina ont déjà demandé à faire partie du prochain stage.

Une fois encore, les échanges nord-sud et sud-sud ont été riches et la collaboration s'est déroulée agréablement.

8. Remerciements

Nos plus vifs remerciements vont à tous nos donateurs et personnes actives sur le terrain. Grâce à eux, nous avons pu mener à bien ce cycle de stage de formation continue permettant ainsi à 47 enseignants un perfectionnement de leurs pratiques.

Annexes

Listes de prix indicatifs

. Pension Sara à Ouagadougou - Av. Bassawaga – Tél. 50 38 14 49
(proche de l'aéroport)
Chambre dortoir : CFA 3'000/personne/nuit

. Pension Grillon – Hôtel Rayi's II – BP 3930 – Secteur 3 Rue 335
(face à la gare de la STMB) – Tél. 50 31 11 84 / Fax 50 34 36 14

CFA 9'440 chambre simple (lit double)

CFA 12'000 chambre double

CFA 15'000 chambre triple

. Hôtel ECLA – Ouahigouya

CFA 4'000 chambre simple

CFA 6'000 chambre double

CFA 7'500 chambre triple

CFA 9'000 chambre à quatre

. Location vélo : CFA 500/jour pour un vélo ordinaire
CFA 750/jour pour un vélo VTT

. Photocopie CFA 30 /pce

. Enveloppe A6 CFA 10/pce

Enveloppe A5 CFA 30/pce

. Scotch carrossier CFA 750/pce

. Bloc-note A4 CFA 800/pce

. Papier Kraft CFA 125/le mètre

. Bics bleus CFA 3250/ les 50 pces

. Cahier 32 pages/enfant CFA 75/pce

. Ciseaux CFA 300/pce

. Tissu cartographie (150 cm) CFA 1300/le mètre
(Prévoir env. 1,70 m de long par carte)

. Bidon d'eau de 1,5l CFA 500

. Repas enfant prévoir env. 300 CFA/pers.

Matériel disponible à Ouahigouya (état à la fin du stage le 04.08.06)

agrafeuse 1x
ardoises géantes (23 grandes et 12 petites) 35x
ballons (1x foot, 3x volley)
bouchons en plastique (env. 500)
bouilloires 5
bouliers (en pet avec tiges en bois)
cahiers vierges pour élèves 209x
capsules de bière 1 boîte
ciseaux 21x
compas 9x
craies (blanches et couleurs)
crayon porte-mine 1x
crayons papier 55
crayons blancs 60
crayons bleu clair 105
crayons bleu foncé 88
crayons bleu couleur permanente (cartographie) 20
crayons kaki 8
crayons beige 22
crayons bruns 5
crayons gris 64
crayons jaunes 61
crayons jaunes couleur permanente 36
crayons noirs 47
crayons noirs couleur permanente 23
crayons rouge-rose 41
crayons rose clair 18
crayons rouges 45
crayons rouges couleur permanente 31
crayons vert clair 38
crayons vert foncé 108
crayons verts couleur permanente 28
crayons violets 25
crayons saumon 15
crayons mauve 23
cutters 3x
dégonfleurs 5
dictionnaires 3
double décimètre 1
double mètre pliant 1
élastiques (bracelets en caoutchouc) 1 pqt

équerre pour élève 1
feuilles paier A4 de couleur (blanches, vertes, jaunes)
ficelles, cordes
filet de volley-ball 1x
flûtes 2
fusain 1 boîte
gobelets à peinture en plastique 36x
gommes 81
lattes en bois de 1m 9x
mètres 2
mouchoirs en papier 20 pqts
peinture acrylique : intacts : 4 jaunes
4 bleus
4 rouges
1 noir
1 blanc
ouverts : 1 jaune
1 bleu
1 rouge
1 noir
1 blanc
pinceaux : gros pinceaux plats 9x
gros pinceaux ronds 19x
petits pinceaux 82x
pompe 1x
posters sur les droits de l'enfant 4x
punaises 1 pqt
rapporteurs pour élèves 2x
règles plates (17 cm) 16x
règles carrées (30 cm) 7x
règles plates (30 cm) 12x
règles plates (50 cm) 3x
rouleaux papier kraft 4x
savons 9x
scotch carrossier 8 rouleaux
seau 1x
sifflet 1x
stylos bics bleus 52x
stylos permanents noirs 26x
supports pour badges 24x
taille-crayons 6x
trombones 2 pqts

Divers documents à disposition (classeurs sur documents stages et livres sur les droits de l'enfant)

Matériel menuiserie :

Ciseaux 2

Ciseaux à bois 5

Équerres métalliques 1x

Limes 17x

Lime (queue de rat) 1x

Marteaux 5x

Mètre-ruban 6

Pinces 2

Pinceaux 11 (dont 6 neufs)

Rabots 10x

Scies à métaux 2

Scies égoïnes 5x

Tenailles 2x

Tournevis 1

Vilbrequin 1x

Listes des futures personnes-relais

Stagiaires de Yako (2004-2006)

NABALOU M Cécile
OUEDRAOGO T. Lazare
SANKARA Emmanuel
TIEMDRAOGO Issata
ZONGO Joseph

Stagiaires de Ouahigouya (2004-2006)

COULIBALY Grégoire
HAROUNA Kiemde
MONEY régina
OUEDRAOGO Emmanuel
TAMBOURA Hamadou

Anciens stagiaires

OUEDRAOGO Bruno Achille
OUEDRAOGO Nouh
OUSMANE Sore
POUILLA Edmond
SAWADOOGO Georges

Liste des participants au stage Ouahigouya 2006

Personnes relais		2004	2005	2006
BISSIRI Aïssata				CE2
DENONFOUX Ariane				CP1
DIOUF Semou				CE1
MARTIN Sophie				CP2
OUEDRAOGO Bibata				CM1
OUEDRAOGO Boukary				-
OUEDRAOGO Issaka				CM2
OUAEDROGO Sayouba				CM2
SENE Lina				CP2
WETZEL Aline				CE1
Stagiaires				
BARO/OUEDRAOGO Kalizèta	B	CE 1	CM 1	CP 1
BARRY Salifou	B	CP 1	CE 1	CM 1
BELEM Mahamady	A	CM 2	CP 2	CE 2
BONTOGO Ganda	A	CE 1	CM 1	CP 1
CISSE Ali	B	CM 2	CP 2	CE 2
COULIBALY Grégoire	B	CE 2	CM 2	CP 2
DIALLO Ibrahim	A	CE 2	CM 2	CP 2
GANAME Abdoulaye	B	CP 2	CE 2	CM 2
GANDEMA Florence	A	CP 1	CE 1	CM1
KEITA/KABORE Agathe	A	CM 2	CP 2	CE 2
ZOUNGRANA/KABORE Clarisse Marie Jeanne	A	CP 1	CE 1	CM 1
KABORE Noël Yagrenoma	B	CM 2	CP 2	CE 2
KABORE Roger	A	CP 1	CE 1	CM 1
KANAZOE Abdou Rasmané	A	CE 1	CM 1	CP 1
KANE Hippolyte	B	CM 2	CP 2	CE 2
KIEMDE Harouna	A	CM 1	CP 1	CE 1
KIENDREBEOGO G Pierre	A	CM1	CP 1	CE 1
KINDO Rasmané	B	CE 1	CM 1	CP 1
KY/KARAMBIRI Pascaline				CP 2
MINOUGOU/KONE Mariam	B	CE 2	CM 2	CP 2
KONFE Hinissan	A	CP 2	CE 2	CM 2
MONE/KI Marie Régina	A	CP 1	CE 1	CM 1
OUATTARA Daouda	A	CP 2	CE 2	CM 2
OUEDRAOGO Emmanuel	B	CM 1	CP 1	CE 1
OUEDRAOGO Kassewindé Grégoire	B	CP 2	CE 2	CM 2
OUEDRAOGO Marguerite	A	CE 1	CM 1	CP 1

OUEDRAOGO Souleimane	A	CM 1	CP 1	CE 1
OUEDRAOGO Soumaila	A	CM 2	CP 2	CE 2
OUEDRAOGO/OUEDRAOGO Oumou	A	CM 2	CP 2	CE 2
OUEMI Moussa	A	CP 1	CE 1	CM 1
PARE/SANOOGO Fanta	B	CM 1	CP 1	CE1
PORGO Rasmané	B	CM 1	CP 1	CE 1
SAWADOOGO/RAMDE Pauline	A	CM 1	CP 1	CE 1
SANKARA Sayouba	A	CM 1	CP 1	CE 1
SAWADOG/OUEDRAOGO Julitte Béatrice	B	CM 2	CP 2	CE 2
SAWADODO Aristide	B	CE 2	CM 2	CP 2
SAWADOOGO Issouf	A	CP 1	CE 1	CM 1
SAWADOOGO P. Joseph	B	CM 1	CP 1	CE 1
SAWADOOGO R. Noël	B	CE 2	CM 2	CP 2
SAWADOOGO W. Fatimata	B	CE 1	CM 1	CP 1
SOU Alain Guy Arnaud Houmpabouoré	B	CE 1	CM 1	CP 1
TAMBOURA Hamadou	A	CP 2	CE 2	CM 2
THIOMBIANO Mintcoubà	B	CP 2	CE 2	CM 2
TIEGNAN/KOMI W.Y. Hélène	A	CE 1	CM 1	CP 1
YAMEOGO François de Salle	A	CP 2	CE 2	CM 2
YARO Maxime	B	CE 2	CM 2	CP 2
ZANGO/KONATE Assétou	B	CP 2	CE 2	CM 2