

Rapport final du stage pédagogique en partenariat entre enseignants sénégalais et suisses

du 9 au 29 juillet 2006

Toubacouta Sénégal

Responsables du stage:
pour esf-Suisse:
Christine Deglise, Monts-de-Lavaux 24
1092 Belmont - CH
Tél. /Fax 0041217284326
chdeglise@romandie.com

pour esf Toubacouta
El Hadj Diouf
Directeur d'école Toubacouta II
Toubacouta /Sénégal
002216566231
mountaga diouf@yahoo.fr

1. INFORMATIONS GENERALES

1.1. Dates, lieu et partenaires

Du 9 au 29 juillet, l'antenne locale esf Toubacouta a organisé un stage de formation continue à Toubacouta qui a réuni:

- 37 enseignants sénégalais de l'élémentaire qui ont poursuivi la formation commencée en 2005
- 10 enseignants sénégalais (3 enseignants de français, 3 de mathématiques, 2 d'anglais et 2 d'histoire) du CEM (cours élémentaire moyen)
- 12 personnes-relais sénégalaises (11 de Toubacouta, une de l'antenne de Fatick)
- 4 enseignants du Nord (Suisse et Canadien) et un intendant suisse
- environ 300 enfants

De nombreuses personnalités ont accordé leur appui et ont été présentes à un moment du stage; parmi elles l'inspecteur départemental de Foundiougne, le sous-préfet de Toubacouta, le président de la Communauté rurale de Toubacouta, le directeur de l'école élémentaire de Toubacouta, le principal du CEM à Toubacouta, le président d'esf-Toubacouta, les membres des autorités locales de Toubacouta et le président de l'association des parents d'élèves.

1.2. Historique du projet

| Premier cycle de 3 ans de formation | Deuxième cycle de 3 ans de formation |
|--|--|
| 2002-2004, école élémentaire: 80 enseignants dont 20 deviennent personnes-relais | 2005-2007, école élémentaire: 40 enseignants dont 10 suivront la formation de personne-relais en 2007 2006-2008, cours élémentaire moyen 10 enseignants |

Grâce à l'appui et aux compétences des 12 personnes-relais sénégalaises, il a été possible de développer en parallèle le deuxième cycle de formation pour une nouvelle volée d'enseignants de l'élémentaire et d'inaugurer un premier cycle pour les enseignants du CEM dont certains avaient suivi à titre d'observateur une partie du stage de 2005.

2. OBJECTIFS DU STAGE

Ce stage a eu pour objectifs de:

- fournir un apport théorique
- mettre en pratique cette théorie
- gérer une classe
- fabriquer du matériel didactique
- enrichir l'apport théorique et renforcer les expériences pratiques des personnes-relais
- fournir des outils pour favoriser la carrière de l'enseignant (obtention du CAP, examens de l'inspection...)
- maintenir des échanges culturels en nombre et en qualité

- démultiplier les acquis dans les équipes et les cellules pédagogiques
- bénéficier de l'expérience pratique d'autres collègues
- échanger sur les pratiques pédagogiques (Nord/Sud, Sud/Sud)

3. DEROULEMENT DU STAGE

Planification et horaire

| | |
|------------------------|---|
| 10 - 11 juillet | Mise en commun des préparations respectives du stage entre Enseignants du Nord et personnes-relais |
| 12 - 18 juillet | Phase théorique: ateliers tournants Fabrication de matériel didactique |
| 19 - 28 juillet | Phase pratique: préparation des leçons, pratique de classe, évaluation des leçons ateliers tournants et fabrication de matériel didactique |
| 29 juillet | Fête des enfants Evaluation du stage projet de stage 2007 |

3.1. les ateliers tournants

| | |
|-------------------------|--|
| 1. français | Expression écrite |
| 2. français | Apprendre en jouant |
| 3. français | Technique de la dissertation |
| 4. français | Molière <i>L'école des femmes</i> |
| 5. mathématiques | Chiffres dans tous les sens |
| 6. mathématiques | Résolution de problèmes |
| 7. sciences | De la graine à la plante |
| 8. sciences | Le cycle de l'eau |
| 9. dessin | Bricoler avec la nature |
| 10 gymnastique | Vivre son corps, s'exprimer |
| 11. chant | chant |
| 12. pédagogie | L'évaluation |
| 13. pédagogie | Le statut de l'erreur |
| 14. pédagogie | Relations maîtres-élèves |
| 15. anglais (CEM) | Speaking activities |
| 16. anglais (CEM) | Writing activities |
| 17. français (CEM) | Etudes de différents types de textes |
| 18. français (CEM) | Comment intéresser les élèves au français ? |
| 19.mathématiques (CEM) | Le libellé des exercices |
| 20. mathématiques (CEM) | Comment intéresser les élèves aux mathématiques? |
| 21. histoire (CEM) | Initiation au commentaire historique |
| 22. histoire (CEM) | Civilisations anciennes: démarches |

Les contenus ont été établis par le bureau de l'antenne Toubacouta qui a consulté les enseignants de l'élémentaire. De même, les professeurs du CEM ont proposé, en janvier déjà, les contenus des ateliers tournants

Chaque atelier d'une durée de 2 heures a été proposé 3 ou 4 fois. Ainsi chaque enseignant africain a pu participer à 13 ateliers

Remarques :

- Les ateliers destinés plus spécifiquement aux enseignants du CEM étaient naturellement aussi ouverts aux enseignants de l'élémentaire et inversement. Nous avons eu le souci de créer une transversalité des intérêts
- Les personnes-relais ont animé seules les ateliers 8,13 et 14.
- Les autres ateliers ont été animés conjointement par les Suisses, le Canadien et les personnes-relais. Les exigences de la grille horaire ont souvent trouvé une personne-relais seule pour animer l'atelier.

3.2. Fabrication de matériel didactique

4 demi-journées ont été attribuées à la fabrication du matériel didactique. En outre, durant tout le stage les enseignants ont pu poursuivre individuellement ou par petits groupes leur travail; soit après la préparation des leçons ou après les ateliers tournants, soit pendant le week-end. Durant ces plages-horaires les enseignants africains ont pu créer :

- Des cartes de jeux et des boites en carton (utilisation dans les ateliers de mathématiques, français et anglais)
- des cartes de géographie (la région de Fatick, le Sénégal, l'Afrique)
- une carte historique (les royaumes sénégalais)
- des planches en sciences (système respiratoire, de la graine à la plante, le cycle de l'eau, système digestif)

3.3. pratique de classe

Durant 9 matinées environ 300 enfants se sont répartis dans les 7 classes reconstituées (CI au CM2 et une 5ème du CEM).

Dans les 6 classes de l'élémentaire ont travaillé en étroite collaboration une ou deux personnes-relais, (ou/et un enseignant du Nord) et 6 ou 7 enseignants. Compte tenu du nombre restreint d'enseignants du Nord et de leur engagement fréquent dans la classe de CEM, les personnes-relais ont été amenées à prendre des responsabilités toujours plus grandes dans les classes par rapport à 2005.

Ainsi à tour de rôle, les stagiaires ont animé des leçons de français, d'histoire, de mathématiques, de sciences, de chant, de gymnastique; ils ont pu mettre en pratique tant les démarches que les contenus présentés et exploités dans les ateliers tournants.

Dans la classe de CEM, les 10 stagiaires, selon un programme établi de jour en jour, ont pu mettre en pratique les contenus des ateliers tournants. Malgré des troubles sociaux importants (grève des enseignants pendant les examens et la correction du BFM) la plupart des enseignants ont pu dispenser chacun 3 ou 4 cours.

3.4. Activités des personnes-relais

Les fonctions des personnes-relais ont été multiples:

- assurer pendant l'année le relais entre les futurs stagiaires et l'antenne locale
- informer leurs collègues dans leur établissement respectif et au sein des cellules pédagogiques
- préparer les ateliers tournants et mettre en commun avec les Suisses/le Canadien les préparations.
- Animer les ateliers tournants
- Animer la préparation des leçons dans le groupe classe
- Assumer les plénières (évaluation intermédiaire et finale)
- conseiller les stagiaires dans la fabrication de matériel didactique
- Assumer la logistique du stage
- Proposer et réaliser des activités de loisirs (match de football, excursion, soirée conte...)

Comme l'équipe des personnes-relais était à 3 exceptions près (personnes-relais parties fonctionner sur d'autres stages, au Mali et au Burkina Faso) la même que l'année passée, nous avons procédé, suite à leur demande, à un debriefing individuel. Ils ont pu ainsi gagner en confiance et en sûreté. Ils consolident aussi leurs connaissances

Comme l'année passée, une personne-relais a été totalement déchargée de toute activité pédagogique pour travailler avec l'intendant suisse. Elle a donc développé ses compétences en comptabilité et en marketing. Ainsi, l'année prochaine, l'intendant africain pourra assumer la gestion du budget de stage, gérer les achats pour le repas de midi pris en commun et les achats pour la fabrication de matériel didactique.

3.5. Préparation à des examens

Comme plus de 70% des stagiaires sont des volontaires de l'enseignement, l'atelier "technique de la dissertation" (3), l'étude littéraire de Molière (4) et l'exploitation des différents types de textes (17) leur permet de se familiariser avec ce type d'exercice qui répond aux exigences du CAP et du CREI entre autres.

3.6. Echanges interculturels

Bien qu' informels quelquefois, les échanges interculturels ont rythmé et ponctué le stage lors des repas pris en commun à midi ou au moment du thé. De manière plus formelle, ils ont été aussi riches et variés, notamment pendant la veillée de contes ou la projection de films. Enfin, un groupe de stagiaires a mis en scène et interprété avec brio une scène de "L'école des femmes" de Molière.

4. EVALUATION

L'évaluation du 19 juillet a permis de procéder à plusieurs remédiations afin d'assurer la seconde partie du stage dans les meilleures conditions. Le 28 juillet s'est déroulée l'évaluation finale. D'une manière générale, le stage a été jugé très satisfaisant par l'ensemble des participants. 3 groupes se sont penchés sur les points et les domaines les plus importants du stage :

| Réussites | échecs |
|--|--|
| Pédagogie Contenu des ateliers tournants riches et intéressants. Bon dossier de présentation des ateliers Grande satisfaction quant au FMD Bonne participation des élèves (quantitatif et qualitatif) Grande disponibilité des personnes-relais | Pédagogie Horaire trop chargé Au CEM les contenus doivent être déterminés plus précisément |
| Organisation générale Satisfaction générale (logement - repas - loisirs) | Organisation générale Manque d'eau |
| Relations Tolérance, échanges fructueux Respect et solidarité entre stagiaires et personnes-relais | Relations Déficit de communication et d'informations Grandes difficultés à surmonter le décroisement entre enseignants de l'élémentaire et du CEM |

La rédaction de cette évaluation a été exécutée par les personnes-relais et présidée par Monsieur El Hadji Diouf, Président de l'antenne esf Toubacouta.

5. PERSPECTIVES

Bien que l'évaluation ait été positive un certain nombre de souhaits ont été émis par les stagiaires:

- maintenir le contenu des ateliers tournants et en ajouter d'autres comme le théâtre ou l'improvisation
- ajouter de nouvelles possibilités de fabrication de matériel didactique: équerres, compas, autres planches en géographie...
- renforcer durant l'année scolaire les liens entre les enseignants des différentes écoles (élémentaire et CEM)

Afin d'assurer la pérennité de l'antenne, les stagiaires de l'élémentaire en 2ème année du cycle de formation ont pu postuler comme future personne-relais. 2 enseignants du Nord et 3 personnes-relais se sont réunis et ont étudié les dossiers remis par les stagiaires intéressés. Sur la vingtaine d'inscrits, nous en avons retenu 10 qui suivront en plus de leur 3ème année de stage en 2007 une formation particulière de formateur.

6. REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les organismes et à toutes les personnes qui ont permis, grâce à leur collaboration, la réalisation de ce stage. Qu'elles soient ici assurées de notre profonde reconnaissance pour leur générosité et leur soutien. Ce rapport a été rédigé le 29 juillet à Toubacouta par les responsables sénégalais et suisse, les personnes-relais et les membres de l'antenne locale.