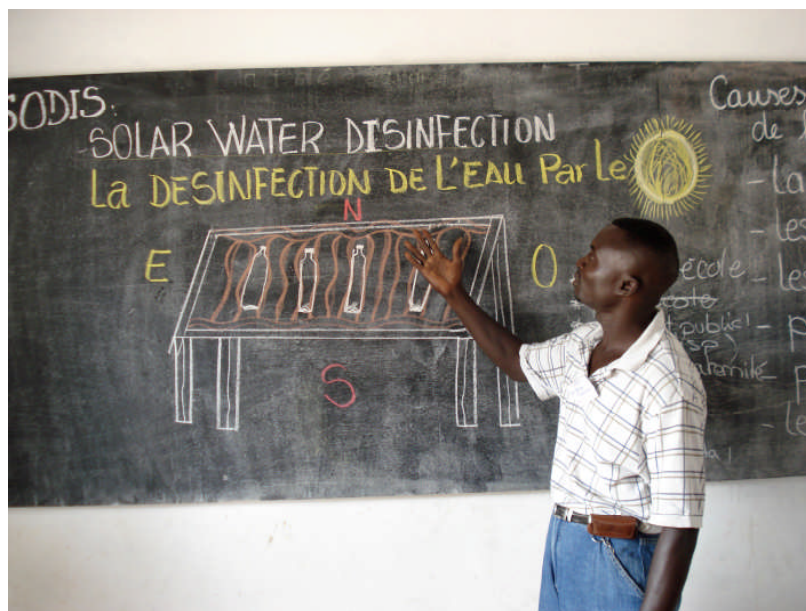


## Rapport final du stage de Kafountine 2007



**Coordination en Suisse :**

Anne-Marie Baur  
Route de Sauvabelin 7  
1052 Le Mont-sur-Lausanne – Suisse  
Tél. : 00 41 21 652 17 55  
Messagerie : amjpbaur@bluewin.ch

**Coordination au Sénégal :**

Mamadou Djibi Sow  
Ecole de Idrissa – BP 11 Diouf  
Bignona – Casamance – Sénégal  
Tél. : 00 221 77 547 91 10  
Messagerie : mamadoudjibisow@yahoo.fr

# Rapport final du stage de Kafountine 2007

## 1. Dates

Du 9 au 28 juillet 2007

## 2. Lieu

Ecole primaire de Kafountine, Casamance, Sénégal

## 3. Participants

- 40 stagiaires des départements de Bignona, Ziguinchor, Oussouye et Sédhiou
- 8 personnes-relais sénégalaises dont 2 venant de Fatick
- 7 animateurs suisses et français
- 1 animatrice responsable de la formation des futures personnes-relais
- Le vérificateur des comptes de l'association **esf** et sa compagne
- Environ 220 enfants répartis dans 6 classes (CI-CP-CE1- CE2- CM1- CM2)

## 4. Partenaires sénégalais

- Ministère de l'Education nationale
- Inspections départementales de Bignona, Ziguinchor, Oussouye et Sédhiou
- Inspections d'Académie de Ziguinchor et de Kolda
- L'Antenne d'**esf**-Kafountine
- Le Directeur de l'école de Kafountine

## 5. Organisation

Le stage a commencé le lundi 9 juillet, avec les personnes-relais mais sans les Européens, arrivés trois jours plus tard grâce aux fantaisies de la compagnie TAP

Heureusement les personnes-relais ont réorganisé la première semaine de stage au pied levé et géré parfaitement ce gros imprévu.

Du 10 au 18 juillet : ateliers

Du 19 au 27 juillet : travail avec les enfants, fabrication de matériel didactique et formation des nouvelles personnes-relais.

## 6. Horaire

Journée continue de 8h à 17h avec deux pauses de 15 minutes et une de 30 minutes

## 7. Objectifs du stage

- élargir la formation continue des stagiaires en vue d'améliorer la pratique dans les classes
- relever le niveau des élèves
- fabriquer du matériel didactique
- former de nouvelles personnes-relais pour renforcer l'encadrement des stages futurs

## 8. Déroulement

C'était un stage de troisième année dont le programme riche, dense et varié avait été concocté par les stagiaires l'année précédente.

Nous avons décidé que toutes les matières du programme devaient être travaillées durant les 3 ans de stage. Nous avons donc réparti ces matières en trois groupes qui devaient apparaître dans des ateliers et les leçons données aux élèves.

Groupe 1 : français et mathématique (obligatoire chaque année)

Groupe 2 : histoire, géographie, sciences, environnement et santé (au moins deux matières par année)

Groupe 3 : chant, travaux manuels, dessin et sport (idem)

Objectif partiellement atteint en trois ans puisque l'histoire a été négligée. Il s'agira de relever le défi pour les stages 2008, 2009, 2010 bien que ce soit une matière particulièrement difficile à enseigner en Afrique : pas ou peu de livres, confusion entre histoire et légendes, absence de documents écrits...

Les dix premiers jours ont donc commencé, comme à l'accoutumée, par les ateliers.

## 9. Ateliers

- **Mathématiques**
  - Françoise a travaillé les différentes étapes de l'acquisition de la numération avec utilisation de matériel local mais surtout avec le boulier à 4 tiges. Ce matériel et son utilisation nous tenaient à cœur depuis longtemps. Un sommier à lattes découpé en morceaux de 25cm, 3000 capsules percées une à une et des tiges filetées ont fait l'affaire.
- **Géométrie**
  - Françoise a rafraîchi et consolidé les notions de base. Elle a assuré la construction des bouliers, des polygones, des rapporteurs et des règles en papier pendant les séances de fabrication de matériel didactique(FMD).
  - Youssouf, quant à lui, s'est attaqué aux diverses difficultés que pose l'enseignement des problèmes en géométrie.

- **Français**

- Stéphanie a organisé un atelier autour de la lecture et l'écriture chez les petits élèves
  - paroles et gestes pour aider à l'utilisation de stratégies de lecture, étude du son des lettres,
  - jeux d'écriture ayant pour objectif d'amener les enfants à avoir une écriture fluide et indépendante.
- Du temps a été consacré à fabriquer des jeux, des exercices et des supports de lecture, car les enseignants disposent de très peu de matériel. Il a été fabriqué avec des objets de récupération et peut donc être refait.
- Mamadou, lui, a repris des éléments de l'atelier conte de l'année précédente pour travailler l'expression écrite.
- Enfin Danièle a poursuivi le travail de lecture entamé en 2005 et 2006. Elle a affiné les procédés pour faire participer les enfants. Elle a proposé 14 jeux de français qui développent l'imaginaire, le vocabulaire, le sens de la chronologie et la narration.

- **Sciences naturelles**

- Christiane a géré plusieurs interventions en donnant d'abord un exposé sur les OGM, (qu'est-ce qu'un OGM, avantages et inconvénients de leur utilisation).
- Suite à notre étude de la mangrove et du palétuvier en 2006, elle a donné un cours de botanique générale : utilité des plantes, leur structure, fonctions des différentes parties, modes de dissémination, photosynthèse, croissance et organes reproducteurs.
- Gilbert et Youssouf se sont penchés sur l'utilisation du compost pour enrichir les sols. Ils ont prôné la construction de déchetteries dans les écoles **esf** se basant sur le modèle réalisé à Kafountine en 2006.

- **Géographie**

- Anne-Marie a commencé l'atelier par un exposé sur la cartographie : son origine, son histoire, les différentes projections, les conventions internationales. Ensuite elle a développé des exercices comme :
  - du relief au plan
  - comment faire une maquette
  - exercices de comparaison avec divers supports (cartes, schémas, photos, vues aériennes tirées de Google Earth)

- **Santé**
  - Djibi, Matar, Denis, Aline et Stéphanie ont animé un atelier sur les maladies hydriques et la méthode de purification de l'eau SODIS (voir rapport mis en annexe)
  - Profitant d'une formation acquise au Burkina-Faso l'été précédent dans le cadre d'échanges sud-sud, Djibi a encore animé un atelier intitulé « l'éducation sexuelle à l'école ». Il a proposé des réflexions permettant d'intégrer cet enseignement dans les classes en tenant compte de l'âge des enfants et des valeurs culturelles du milieu.
- **Travaux manuels**
  - Irène R a fabriqué un cerf-volant avec les stagiaires. Ils ont pu ainsi travailler la précision, l'habileté et l'imagination.
- **Dessin**
  - Jocelyne a présenté les bases du dessin, quelques notions de perspective, de croquis. Ils ont utilisé, entre autres, des techniques de soufflage et de collage.
  - Tous les stagiaires ont essayé de libérer leur imagination et ont pu exposer des œuvres originales, très souvent superbes dont ils étaient très fiers.
- **Sports**
  - Aline a repris les jeux initiés en 2005 et 2006 pour en asseoir les règles et faciliter leur application en classe. Ces activités se sont déroulées en 2 ateliers distincts, un pour les grands élèves et un pour les petits. Ce dernier s'est fait avec l'aide de Stéphanie.

## 10. Ateliers tournants

- **Cartographie (FMD) :**

Ousmane et Irène R ont assumé le bon déroulement de l'atelier de cartographie, mais tous les animateurs européens étaient présents pour aider les stagiaires qui ont pu ainsi réaliser plusieurs cartes à choix (Afrique de l'Ouest, Monde, squelette, cerveau, tube digestif).
- **Menuiserie (FMD) :**

En menuiserie, Antoine et Irène P ont réussi l'exploit de faire fabriquer à chaque stagiaire un compas et une équerre pour le tableau noir. Afin d'accélérer le travail, nos deux collègues avaient préalablement découpé la bagatelle de 107 mètres de bois avec du matériel de fortune. Ils ont aussi utilisé l'aluminium de 17 cannettes de coca pour l'extrémité du compas. Le résultat était parfait ! Antoine, qui depuis plus de dix ans n'avait que la vision comp-

table d'esf, a pu se rendre compte du travail effectué dans un stage en mouillant sa chemise (au propre et au figuré !)

## 11. Formation des personnes-relais

Après analyse des lettres de motivation, six nouvelles personnes-relais (5 hommes et une femme) ont été désignées par les anciennes personnes-relais et les enseignants européens. Cette formation a été assumée par Jocelyne et a eu lieu pendant que les ateliers tournants fonctionnaient.

Au début, chacun s'est présenté en devant mettre en évidence trois de leurs qualités et ce que représentait, pour eux, une personne-relais.

Suite à cela, les thèmes suivants ont été traités :

- Le cerveau
- La représentation
- Les valeurs et besoins de chacun
- Le travail de groupe
- La communication
- Les différentes pédagogies et les différents pédagogues

## 12. Travail avec les enfants

Dans les classes d'application avec les enfants ont été repris les thèmes suivants de la formation des stagiaires :

- En mathématiques, les leçons de numération et de géométrie ont été construites à partir du matériel fabriqué par les stagiaires en FMD (bouliers à quatre tiges, polygones, rapporteurs règles et compas).
- En français, les exercices et les supports de lecture ont été utilisés dans les classes des petits élèves pendant que les grands travaillaient l'expression écrite à partir d'un conte.
- En géographie, on a développé le passage du plan de l'environnement immédiat (classe, école, village) à la carte. Les petits élèves ont, par exemple, fait la maquette représentant l'école et, les grands ont plutôt travaillé avec les cartes géographiques.
- En éducation à la santé, les classes de CM1 et CM2 ont étudié les maladies hydriques et pris connaissance de la méthode de purification de l'eau SODIS pour l'appliquer concrètement.
- Toutes les classes ont fait aussi des travaux manuels, du dessin et du sport pour mettre en application ce qui avait été vu par les stagiaires pendant les ateliers.

### 13. Evaluation du stage

4 groupes de stagiaires ont eu une heure pour analyser 5 points différents :

- l'organisation du stage (horaire, gestion du matériel, logement)
- les ateliers et la FMD
- pratique de classe
- travail des personnes-relais
- collaboration avec la partie européenne

Une synthèse des tableaux fait ressortir que :

- le principal motif de mécontentement est lié à l'horaire. La présence de 8h à 17 heures, pourtant décidée par les stagiaires eux-mêmes en 2006, a été jugée trop épuisante.
- les contenus, aussi choisis par eux, étaient trop lourds.
- le matériel pour la FMD parfois insuffisant
- les ateliers et les documents distribués ont été appréciés
- le travail avec les P-R et les Européens donnait entière satisfaction.
- la grande disponibilité des animateurs a été relevée

### 14. Fête de fin de stage.

Le vendredi 27 juillet, tous les enseignants et tous les enfants se sont retrouvés pour participer d'abord à un rallye puis à un repas. Enfin les classes ont pu présenter un travail de leur choix devant un public nombreux et très attentif.

La suite du programme, soit la fête entre enseignants programmée pour la soirée, a dû être annulée en raison de cérémonies ayant lieu en même temps au village.

### 15. Et pour terminer

Le samedi 28 juillet, les nouvelles personnes-relais ont participé à leur première séance de travail avec tous les animateurs pour parler avenir, mais aussi pour élaborer un programme 2008-2009-2010.

Le dimanche 29 juillet, les Européens se remettaient en route pour un voyage de 16h jusqu'à Dakar.

**Le Mont-sur-Lausanne, le 14 février 2008**

**Anne-Marie Baur et Françoise Neyroud**

**Annexes :**

1. Rapport sur la formation SODIS à Kafountine
2. Participants au stage de 2007
3. Synthèse des grilles d'évaluation après le stage de 2006

## Rapport sur la formation SODIS à Kafountine

Durant le stage d'esf à Kafountine, une cinquantaine d'enseignants sénégalais ont été formés à la méthode de purification de l'eau SODIS.

### L'atelier sur les maladies hydriques donné par Matar et Djibi, animateurs sénégalais

En début de stage, deux personnes-relais ont présenté un atelier sur les maladies hydriques. Cet atelier a permis d'identifier ces maladies, d'en dégager les divers symptômes et les différents moyens de se protéger et comment se soigner quand le mal est déjà fait

Un document a été distribué aux stagiaires pour leur permettre de travailler. L'étude du document a permis, entre autres, de parler prévention, d'analyser deux éléments essentiels que sont les foyers de prédilection des microbes et les barrières de protection. Le constat a été fait que pour se protéger, une bonne hygiène corporelle et alimentaire était vivement conseillée.

### Le terrain était prêt pour introduire la méthode de purification de l'eau SODIS.

### Témoignage de Stéphanie et d'Aline, animatrices suisses

La formation débute avec un rappel théorique du cours donné par les animateurs sénégalais.

Puis nous avons recensé les différentes maladies véhiculées par l'eau, identifié les causes de contamination de l'eau de boisson pour ne retenir finalement que la contamination par les bactéries fécales dont le procédé SODIS s'occupe.

Ensuite, nous avons prélevé des échantillons d'eau provenant de différentes sources autour de l'école (puits couvert et non couvert, canari, pompe à eau, bidon et sachet d'eau, etc.) Lors du prélèvement des échantillons, les enseignants ont recueilli des informations concernant les points d'eau (lieu, traitement ou non de l'eau, situation de la source par rapport aux toilettes, nombre de personnes utilisant cette source, ...). Suite à cela, nous avons testé la qualité de l'eau récoltée à l'aide des **Pétri films** exposés 48h au soleil à une température située entre 40° et 43°C. Lorsque les premiers points bleus sont apparus, la perplexité mais aussi la satisfaction de voir que les **Pétri films** fonctionnaient se lisaient sur les visages des stagiaires et des formateurs.



D'abord, la théorie...    ... ensuite, il faut de l'eau...    ...puis, c'est l'analyse...

Les bouteilles d'eau ont été exposées au soleil selon le procédé SODIS et un nouveau test a été effectué...



72 heures plus tard, nous pouvions comparer les résultats de ces tests. Sur les **Pétri films**, les points bleus avaient disparu....

Une fois les résultats des analyses communiqués, nous avons pu recueillir les impressions des enseignants sur ce système de désinfection de l'eau. Les maîtres ont montré un vif intérêt pour le procédé SODIS : il faut dire que la disparition des bactéries fécales sur les Pétrifilms a beaucoup impressionné.

Voici les remarques qui sont apparues le plus souvent lors de l'évaluation du cours :

- la méthode SODIS est très utile, surtout pour les villageois n'ayant pas accès à l'eau potable, elle diminuera de manière considérable les cas de diarrhées et autres maladies causées par une eau contenant des bactéries fécales.
- cette méthode est peu coûteuse, même si la récolte de bouteilles en PET peut poser problème selon le lieu où l'on se trouve (dans les villages reculés de la Basse Casamance ou dans certaines îles du delta du fleuve).
- les enfants bien formés peuvent facilement pratiquer la méthode
- l'école est un très bon vecteur pour promouvoir le procédé SODIS.

Une partie délicate de l'expérience a été le transport des Pétrifilms depuis l'Europe. En effet, ils devaient être conservés au froid. Une petite glacière devait faire l'affaire, mais nous n'avions pas prévu qu'il nous faudrait une semaine pour atteindre la Casamance ! Notre grande difficulté a été de trouver un congélateur disponible tous les soirs !

Le stage **esf** 2007 nous a permis de voir que les enseignants avaient envie de transmettre la méthode SODIS à leurs élèves. Les maîtres du CM1 et du CM2 l'ont enseignée à leurs élèves. A la fin du stage, nous pouvions apercevoir des bouteilles sur le toit de certaines maisons.

### **Témoignage de Djibi et d'Ousmane, animateurs sénégalais**

#### **Contre les dangers des maladies hydriques : de l'eau potable avec du soleil et des bouteilles !**

Purifier de l'eau par une méthode simple et peu coûteuse, cela est bien possible.

Grâce à des échanges entre membres d'enseignants sans frontières à Kafountine, les enseignants ont essayé de barrer la route aux maladies hydriques que sont le choléra, la fièvre typhoïde et paratyphoïde, la dysenterie, l'hépatite infectieuse, la polio...

6000 enfants en meurent chaque jour dans le monde.

Dans le Sahel, l'eau est une denrée rare, l'eau potable est vitale, mais l'eau source de vie peut s'avérer source de maladies, de mort...

Pour diminuer les risques liés aux maladies hydriques, il faut faire bouillir l'eau ou la javelliser ; ceci est bien connu des populations, mais hélas on n'est jamais sûr d'avoir fait la bonne mesure, pris le bon dosage, mais surtout on n'est pas toujours assuré de prendre en charge le coût du bois de chauffe, du gaz ou de l'eau de javel.

Comme une manne tombée du ciel, « le soleil brille pour tous » et peut contribuer sans bourse délier à la purification de l'eau par les rayons ultraviolets sans frais apparents et à la portée de tous, la méthode SODIS apporte des résultats plus que satisfaisants.



... et, enfin, la pratique !

A partir des observations faites par les enseignants, un projet amélioré a été établi pour 2008.

### Déroulement de la formation SODIS durant le prochain stage en été 2008

#### Thème du stage : l'eau

#### Avant le stage :

Travail avec les animateurs :

- rappel de la méthode SODIS

- lister et se procurer tout le matériel nécessaire

#### Pendant le stage :

Travail avec les stagiaires :

- imaginer un système de signalétique des bouteilles (dates et heures d'exposition)

- pratique de SODIS pour l'eau de boisson du stage par les formateurs

- former les stagiaires à la méthode SODIS

- éventuellement louer un frigo

- fabriquer un présentoir

- prévoir une information pour les villageois, les officiels (représentants religieux, pharmaciens, personnel des dispensaires et de la maternité)

Travail avec les enfants :

- enseigner la méthode SODIS dès le premier jour dans toutes les classes et demander aux enfants d'apporter une bouteille en PET

- fabriquer de présentoirs avec les élèves pendant un cours de travaux manuels

- responsabiliser un groupe par classe pour la mise sur pied de la purification de l'eau de boisson (changement d'élève tous les deux ou trois jours afin que tous soient formés).

**Aline Baur**



Des stagiaires très attentifs

## Participants au stage de 2007

Nom	Prénom	Ecole	Lieu
<b>Responsables – Personnes–relais – Groupe sénégalais</b>			
<b>Bodian</b>	<b>Youssouf</b>	Ecole de Kafountine	Kafountine
Diatta	Marie–Justine	Ecole de Kafountine	Kafountine
Diouf	Ousmane	Ecole Salif Ba	Fatick
<b>Mané</b>	<b>Gilbert</b>	Ecole d'Albadar	Albadar
<b>Sagna</b>	<b>Matar</b>	Ecole Idrissa Diouf	Bognona
Sène	Hombelina	Ecole Cours Ste Marie de Hann	Dakar
<b>Sow</b>	<b>Mamadou</b>	Ecole de Kafountine	Kafountine
<b>Sow</b>	<b>Mamadou Djibi</b>	Ecole Idrissa Diouf	Bignona
<b>Stagiaires – Groupe de Ziguinchor</b>			
Baldé	Ciré Mamadou	Ecole HLM Méma	Ziguinchor
Cissé	Allassane	Lycée Djignabo	Ziguinchor
<b>Diallo</b>	<b>El Hadj Amadou</b>	Ecole Mandina	Mancagne
Diémé	Sékou Mass	Ecole David Cavalho	Ziguinchor
Dramé	Yagouba	Ecole Matar Diémé	Ziguinchor
Faye	Thierno	Ecole François Ntab	Ziguinchor
Gomis	Jean–Pierre	Ecole Etienne Sadio Belfort	Ziguinchor
Manga	Ndéné Kéba	Ecole Bourolaye	Baïnouck
Sow	Oumar	Ecole Amitié Sénégal/Canada	Ziguinchor
Thiam	Sokhna	Ecole David Cavalho	Ziguinchor
<b>Stagiaires – Groupe de Bignona</b>			
Bassène	Norbert	Ecole de Kafountine	Kafountine
Bassirou	Diédhiou	Ecole de Kassel	Kassel
Coly	Atabou	Ecole de Kafountine	Kafountine
Coly	Malick	Ecole d'Abéné	Abéné
Coly	Norbert	Ecole Notre Dame de la Joie	Kafountine
Coly	Younousse	Ecole de Kafountine	Kafountine
Diabang	Maïmouna	Ecole de Kafountine	Kafountine
Diallo	Aïssatou	Ecole Diannah Kabar	Diannah Kabar
Diallo	Fatoumata Binta	Ecole de Kafountine	Kafountine
Diaoune	Cheikh Omar	Ecole d'Albadar	Albadar
<b>Diassy</b>	<b>Yaye Léna</b>	Ecole d'Albadar	Albadar
<b>Diatta</b>	<b>Aliou Zeus</b>	Ecole maternelle d'Abéné	Abéné
Diatta	Gérard Flaubert	Ecole de Kafountine	Kafountine
Diédhiou	Ansoumana	Ecole Joseph K. Sagna	Bignona
Diédhiou	Bassirou	Ecole de Kassel	Kassel
<b>Diémé</b>	<b>Bakary</b>	Ecole d'Abéné	Abéné
Faye	Abdoulaye	Ecole d'Albadar	Albadar

Mané	Khady	Ecole de Kafountine	Kafountine
Ndiaye	Gaspar	Ecole de Nioumoune	Nioumoune
Sadio	Abdoulaye Aziz	Ecole Diannah Kabar	Diannah Kabar
Sagna	Moussa	Ecole de Colomba	Diouloulou
Sagna	Totalo	Ecole Mandégamé	Tandouck
Sambou	Denis Ediagone D.	Ecole Coudioubé	Diouloulou
<b>Stagiaires – Groupe d'Oussouye</b>			
Bleck	Philippe	Ecole de Sigamar	Oussouye
Manga	Fostin Simissoré	Ecole Diaken Diola	Diaken Diola
Sagna	Bocar	Ecole Djivente	Oussouye
Sagna	El Hadj Kémo	Ecole d'Oukout	Oukout
Thiangou	Abba	Ecole de Niambalang	Niambalang
<b>Stagiaires – Groupe de Sédhiou</b>			
Guissé	Sarra	Ecole Alwar	Sédhiou
Diabang	Sanéba	Ecole Mankoléounda	Mankoléounda
<b>Responsables européens</b>			
Badoux	Christiane		Chemin-Dessus
Baur	Aline		Morges
Baur	Anne-Marie		Le Mont
Baur Kaeser	Stéphanie		Rue
Bretton	Jocelyne		Nyon
Chappot	Antoine		Martigny
Guignard	Danielle		Essertines
Neyroud Favre	Françoise		Lausanne
Péclard	Irène		Martigny
Richard	Irène		Saillans (F)
<b>Personne-relais 2008 – 2010</b>			
<b>Formateur SODIS 2008 – 2010</b>			

## Synthèse des grilles d'évaluation après le stage de 2006

Ces grilles ont été établies par les enseignants sénégalais suite au stage de 2006. Elles mettent en évidence ce qui a été fait pendant l'année scolaire qui a suivi.

### 1. Niveau CI – CP

Disciplines	Ce qui a marché	Ce qui n'a pas marché
<b>Français</b> Le conte  Lecture (images)  Théâtre improvisé  Langage	L'utilisation de la langue locale pour permettre aux enfants de s'exprimer librement – Stimulation Repérage facile des mots à travers les images – Visite de classe Découverte et dramatisation. Développement de l'imagination.	L'utilisation du français présente beaucoup de difficultés pour bon nombre d'enfants  Liaison entre le mot et l'image
<b>Mathématiques</b> Opérations	Manipulation (addition et soustraction). Technique opératoire. Utilisation des outils (boulier, capsules, etc., carton, balles en plastique)	Problème de transfert après manipulation
<b>Sport</b> Jeu de cartes  Jeu du foulard Jacques a dit Passe à dix	Identification des cartes (forme, couleur) Socialisation des enfants (forme, couleur) Socialisation des enfants (forme, couleur) L'attention	Confusion au niveau des couleurs
<b>Enseignement sanitaire</b> Le paludisme Hygiène bucco-sanitaire Le choléra La déchetterie	Changement de comportement	La gestion et le tri des ordures a posé problème Action néfaste des populations

## 2. Niveau CE1 – CE2

Ce qui a été fait	Avantages	Difficultés
<b>Français</b> Grammaire fonctionnelle Création d'un conte Création d'un cahier de contes Poésie Lecture Vocabulaire	Maîtrise des phrases affirmatives Bonne ambiance dans la classe Amélioration en lecture	Problème d'expression en français chez bon nombre d'élèves
<b>Santé</b> Paludisme (jeu du moustique) Secourisme Education sur le Sida	Changement de procédés Maîtrise des techniques en secourisme Conscientisation des filles en puberté (en aparté)	---
<b>Mathématiques</b> Géométrie (utilisation de l'équerre) Résolution de problèmes Techniques opératoires (numération)	Amélioration du niveau des élèves en mathématiques	---
<b>FMD</b> Réutilisation du matériel fabriqué : équerre – cartes Techniques de quadrillage	Bonne manipulation du matériel	Problème pour quadriller (niveau CE)
<b>Travaux manuels</b> Confection de boîtes à bijoux Boulier Marionnettes	Maîtrise de la technique Les élèves ont essayé.	Problème de pénurie de matériel pour la confection
<b>Environnement</b> Etude de la mangrove Compostage Déchetterie Ramassage des plastiques (à l'école)	Ce qui a été enseigné est sorti à l'examen Motivation des villageois à faire du jardin Pas fait, mais en projet Changement de comportement	---

<b>Sport</b> Série de jeux Passe à dix - Jacques a dit	Maîtrise du corps Réutilisation des jeux appris	Problème pour maîtriser les élèves à cause de l'effectif des classes
<b>Démultiplication</b> Sur le paludisme Confection des cartes Secourisme à l'école Echange sur les contenus du stage dans les cellules d'animation pédagogique et entre collègues de même école pendant les récréations Photocopie des documents du stage par d'autres collègues	Partage entre collègues Enrichissement des collègues	---

### 3. Niveau CM

Disciplines	Points forts	Difficultés
<b>Français</b> Grammaire Conte Expression écrite	Organisation - Démarche Raconter des histoires par correspondance Reconstituer	Adaptation à l'âge et à la compréhension des élèves
<b>Mathématiques</b>	Identification des données utiles et inutiles dans un problème Mise en pratique de la numération selon la démarche de Françoise Utilisation du matériel fabriqué lors du stage	Chez certains enfants, incompréhension des problèmes liée au vocabulaire complexe. La solution est la simplification des problèmes.
<b>Eveil - Géographie - Sciences</b>	Carte comme support = situation limite « Savoir pour sauver » a permis de tirer des informations	Imprégnation des moustiquaires La solution est d'apprendre à imprégner des moustiquaires
<b>E.P.S.</b>	Enrichir le répertoire des	Maîtrise des jeux

	activités d'E.P.S.	La solution est de multiplier les jeux
<b>Dessin</b>	<p>Le quadrillage a permis de dessiner facilement et peut-être correctement les cartes et les appareils.</p> <p>Imitation, multiplication des séances de dessin.</p> <p>Familiarisation avec le matériel confectionné</p> <p>Embellissement de la classe</p>	Maîtrise des traits fins et des traits forts du traçage
<b>Activités personnelles</b>	<p>Confection du moulin à vent.</p> <p>Développement de l'habileté et du plaisir</p> <p>Confection de bilboquets et de marionnettes par les enfants</p> <p>Classification des déchets</p>	<p>Mise en place du matériel et perte de temps</p> <p>Manque de matériel</p> <p>Manque de temps pour la réalisation</p>
<b>Démultiplication</b>	<p>Les jeux - Les marionnettes (cellules pédagogiques, Ziguinchor)</p> <p>Présentation des activités faites pendant le stage (Oussouye, Ziguinchor) lors des cellules d'animation.</p>	Les stagiaires n'ont pas rencontré de personnes - relais

Animateurs : Christiane - Ousmane - Djibi