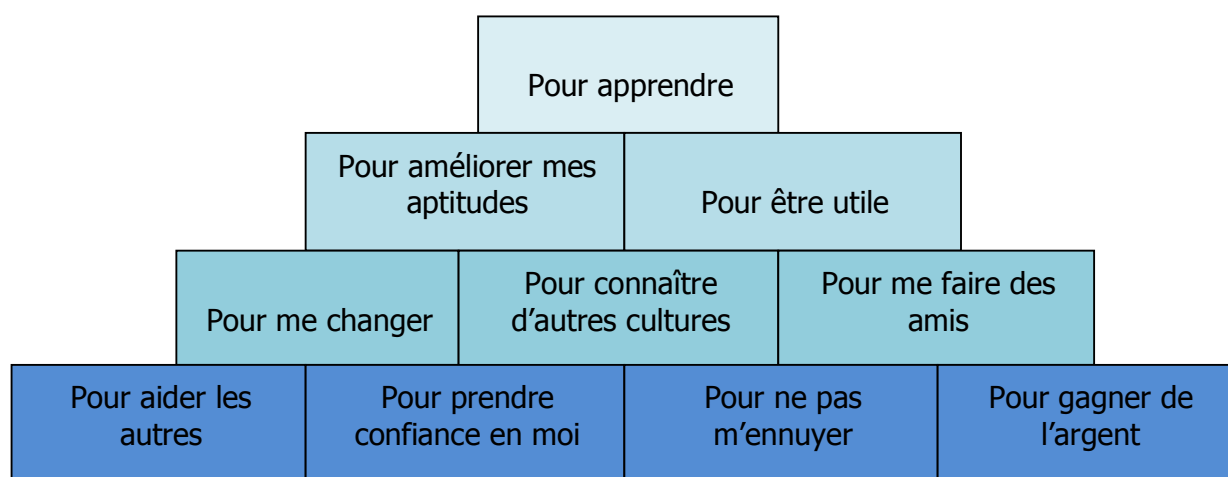


RAPPORT DE STAGE

KORO 2008



Responsable de stage pour esf Suisse : Sylvie Mathys
pour esf Mali : Ambéré Tembely

1. Contexte géographique, politique et scolaire

Contexte géographique

Au cœur de l'Afrique de l'Ouest, le Mali est un grand pays agronomique. Il couvre une superficie de 1'240'192 km² et compte 10 millions d'habitants.

Contexte politique

Le cercle de Koro compte 16 communes rurales pour 313 villages. Son économie est basée sur l'agriculture, l'élevage et le commerce.

Contexte scolaire

Taux de scolarisation

En 2002, le taux brut de scolarisation était de 36,03% ; 43,47% de garçons et 28,55% de filles. Le Mali lutte en faveur de la scolarisation des filles.

Il paraît qu'actuellement, le taux de scolarisation est de plus de 50% au niveau national.

Les Peuls sont les plus réticents envers la scolarisation.

Pour les inscriptions, les parents viennent spontanément s'inscrire sans que l'école n'envoie de convocation.

Les parents et les villages financent la construction des écoles. En 1990 il y avait 23 écoles dans le cercle de Koro. Il y en a 150 aujourd'hui.

Effectifs

Exemple d'une école du cercle de Koro, celle d'Issa Tamboura, personne-relais.

6 classes d'âge, soit 723 élèves répartis entre 9 enseignants dans 6 salles en dur et 3 hangars provisoires. Environ 72 élèves par enseignant.

Fonctionnement en double vacation dès 95 élèves (les élèves sont séparés en deux groupes dont l'un travaille de 8h à 11h30 et l'autre de 13h30 à 17h10. Un enseignant peut avoir jusqu'à 180 élèves sous sa responsabilité.

Formation des maîtres

Initialement les futurs enseignants recevaient une formation de 4 ans après l'obtention du Diplôme d'Etude Fondamentale (DEF) à l'Institut de Formation des Maîtres (IFM) ; ou après le BAC (3 ans de lycée) une formation de 2 ans à l'IFM également.

Les diplômés en administration et technique industrielle (Certificat d'Aptitude Professionnelle CAP 2 ans près le DEF ou Brevet de Technicien BT 4 ans après le DEF) reçoivent 3 mois de formation durant les vacances puis quelques formations continues.

Durant 10 ans, l'IFM était fermé et les enseignants ont reçu des indemnités pour prendre leur retraite anticipée.

Avant l'obtention du DEF, à la fin du secondaire, dans les villages éloignés, on se cotise pour payer un jeune recalé. Le village en informe le Directeur du Centre d'Animation Pédagogique (DCAP) et trois ans plus tard, son statut est officialisé.

Systeme scolaire

L'enseignement fondamental dure 9 ans. Le premier cycle de la première à la sixième année et le second cycle de la septième à la neuvième. Le premier cycle est clôturé par l'obtention du CFEPCEF et le second par le DEF.

L'enseignement secondaire général couvre 3 ans de lycée de la dixième à la douzième année et permet l'obtention du BAC. L'opportunité est offerte de suivre un enseignement technique professionnel qui dure 2 ans et d'obtenir le CAP et de prolonger encore 2 ans jusqu'à l'obtention d'un BT. Après le secondaire, les étudiants peuvent avoir accès à l'enseignement supérieur, c'est-à-dire l'université.

Réforme

Curriculum : introduction de la langue locale dans l'enseignement en suivant le programme.

Cet enseignement se dispense par modules :

- LCa : vocabulaire, orthographe, grammaire, lecture
- SMT : sciences naturelles, mathématiques, physique
- DP : développement de la personnalité, géographie, histoire, éducation civique, morale.

2. Participants au stage

Partants suisses : Mathys Sylvie (enseignante, responsable de stage)

Denonfoux Ariane (directrice)

Diémé Françoise (enseignante)

Partants burkinabé : Yaoliré Abdoulaye (inspecteur)

Ouédraogo Sayouba (enseignant détaché, président d'esf Burkina Faso)

Ouédraogo Hamado de I. (enseignant)

Personnes-relais maliennes : Tembely Ambéré (enseignant retraité, responsable de stage)

Maïga Zouérata ♀ (enseignante détachée)

Tamboura Issa (enseignant, directeur d'école)

Dama Kadidia ♀ (enseignante)

Yaro Ousmane (enseignant)

Cissé Abass (enseignant)

Stagiaires maliens : 51 enseignants répartis en 2 groupes

A. Titulaires au bénéfice d'une formation (24 stagiaires)

B. Contractuels (formation brève) (27 stagiaires)

Nombre de classes : 5 (de la 2^{ème} à la 6^{ème})

Nombre d'élèves souhaité par classe : 40

Comme en 2006, le recrutement des élèves de 6^{ème} fut difficile, les parents préférant employer leurs enfants pour le travail aux champs. Pour le stage 2009, il faudra peut-être

revoir le travail dans ce degré sous une autre forme : construction de leçons, approche didactique des notions, processus d'apprentissage, etc.

3. Chronologie du stage

Arrivée de l'équipe d'animation à Koro le jeudi 10 juillet.

Travail avec les personnes-relais le vendredi 11 juillet : survol des ateliers, mise au point de la logistique, vérification du matériel du stage, organisation.

Les jours précédents se sont passés à Ouahigouya : achats divers, transactions bancaires.

horaire

Semaine 1

	Lundi 14 juillet	Mardi 15 juillet	Mercredi 16 juillet	Jeudi 17 juillet	Vendredi 18 juillet			
8h-10h	Ouverture Sylvie	A Psychologie Abdoulaye B Mathématiques Issa	A grammaire Yaro/Abass B Psychologie Abdoulaye	A Orthographe Ambéré B sciences Hamado	1. Jeux math (Ariane)	2. Menuiserie	3. jeux math (Françoise)	4. cartographie
10h15-12h15	A situations problème Sylvie B expression écrite Ambéré	A Mathématiques Issa/Ariane B Orthographe Ambéré/	A sciences Hamado B statut de l'erreur Zouérata/Sayouba	EPS Issa Evaluation Sylvie Explications semaine pratique				
Pause déjeuner								
13h-15h	A expression écrite Ambéré B situations problème Sylvie	A statut de l'erreur Zouérata/Sayouba B texte poétique Ariane/Françoise	A texte poétique Ariane/Françoise B grammaire Yaro/Abass	Préparation math : A 2 ^{ème} D 5 ^{ème} B 3 ^{ème} E 6 ^{ème} C 4 ^{ème} F 6 ^{ème}	1. musique/dessin	2. menuiserie	3. musique /dessin	4. cartographie
15h30 -16h30	Orthographe/Françoise	Orthographe/Françoise	Grammaire/Ariane	Grammaire/Ariane				

Semaine 2

	Lundi 21	Mardi 22	Mercredi 23	Jeudi 24				Vendredi 25			
8h-10h	Mathématiques A 2 ^{ème} D 5 ^{ème} B 3 ^{ème} E 6 ^{ème} C 4 ^{ème}	Grammaire A 3 ^{ème} D 6 ^{ème} B 4 ^{ème} E 2 ^{ème} C 5 ^{ème}	Orthographe A 4 ^{ème} D 2 ^{ème} B 5 ^{ème} E 3 ^{ème} C 6 ^{ème}	1. cartographie	2. jeux math	3. menuiserie	4. jeux math	1. menuiserie	2. jeux math	3. cartographie	4. jeux math
10h15-11h	BILAN	BILAN	BILAN								
11h15-12h	PLENIERE Abdoulaye	PLENIERE Abdoulaye	PLENIERE Abdoulaye								
Pause déjeuner											
13h-15h	Préparation Grammaire A 3 ^{ème} D 6 ^{ème} B 4 ^{ème} E 2 ^{ème} C 5 ^{ème}	Préparation Orthographe A 4 ^{ème} D 2 ^{ème} B 5 ^{ème} E 3 ^{ème} C 6 ^{ème}	Évaluation Explications semaine 3	1. cartographie	2. musique/dessin	3. menuiserie	4. musique/dessin	1. menuiserie	2. musique/dessin	3. cartographie	4. musique/dessin
15h30-16h30	Conjugaison/Françoise	Conjugaison/Françoise	Numération/Ariane	Numération /Ariane							

Semaine 3

	Lundi 28				Mardi 29
8h-12h	1.jeux math	2.cartographie	3.jeux math	4.menuiserie	Travail avec les personnes relais
Pause déjeuner					
13h-15h	1.musique/dessin	2.cartographie	3.musique/dessin	4.menuiserie	Fête de clôture

Le stage a été écourté de deux jours, ceci pour plusieurs raisons :

- Le peu de temps à disposition entre la fin du stage prévue le jeudi 31 et notre départ le 3 pour la Suisse. Il faut plus qu'un jour pour boucler les derniers comptes et faire les transactions en banque. Quand j'ai préparé l'horaire du stage j'étais sûre que nous rentrions le 5 août.
- La défection d'une quinzaine de stagiaires devant se rendre à une autre formation ce qui déséquilibrait les groupes de travail dans les classes. Il fallait également à cette occasion montrer notre mécontentement face à cette situation.
- La fatigue et le découragement de l'équipe d'animation face à certains comportements, au manque de motivation et à la résistance des stagiaires pour essayer de faire autrement.




Compte tenu de toutes ces raisons, il m'a paru sage de terminer le stage le mardi 29 juillet. Les indemnités ont été versées comme prévues.

Evaluation intermédiaire

Résultats en %

44 évaluations rendues

A. Le contenu des ateliers est-il en général :

	Sans réponse			
Pédagogie générale : les situations problème	18	39	41	2
le statut de l'erreur	16	59	25	0
Psychologie de l'enfant en âge scolaire	14	61	18	7
Expression écrite : méthodologie de la rédaction	18	25	57	0
création poétique	16	45	30	9
Mathématique : soustraction	11	50	37	2
Grammaire : le genre et le nombre des noms	14	43	41	2
Orthographe : pédagogie de la dictée	5	45	48	2
Sciences : hygiène à l'école	16	52	30	2
Education physique et sportive	0	23	68	9

B. La première semaine de stage a-t-elle répondu à vos attentes au niveau de :

	Sans réponse	😊	😐	☹️
La qualité des ateliers	2	61	37	0
Les horaires	0	32	61	7
Les relations entre participants	0	77	18	5

Remarques :

- Je suis content du stage d'esf puisque ça vous donne plein de formation.
- Je voudrais bien une amélioration pédagogique plus approfondie.
- On remarque souvent des discussions qui n'aboutissent à rien.
- Je suis très content du stage supplémentaire que je fais après la descente.
- Il faut des voyages d'étude. 2009 à Tombouctou, dépenses à cotiser.
- Ateliers formidables avec beaucoup de participation.
- Ma remarque est que les relations entre les collègues suisses et l'année 2006 ne sont pas égaux, elles sont un peu timides. Dans l'ensemble l'atelier est favorable.
- Je suis satisfait des échanges, ils nous ont permis d'apprendre beaucoup de choses surtout sur la situation problème qui nous permet de bien préparer les leçons.
- C'est partager notre manière de voir autour d'un plat ce n'est plus comme en 2006. L'organisation a failli. Il n'y aura plus le partage des autres cultures et se faire des amis.

Evaluation « finale »

Les stagiaires devaient se répartir physiquement sur une ligne de ☹️ (😐) à 😊 puis discuter ensemble par groupe et donner leur avis par l'intermédiaire d'un rapporteur.

☹️ = pas d'accord du tout

😐 = ça va plus ou moins

😊 = tout à fait d'accord

1) Je me retrouve dans la pratique ☹️ 0 😐 environ 18
😊 environ 24

- ☹️ On aimerait plus de jours de pratique
Les stagiaires ont progressé par rapport à 2006
- 😊 Très contents car 3 jours de pratique pour tester
Ça a permis de lier la théorie à la pratique
Échanges entre tous
Maîtrise de nouvelles données (situations problèmes)
La documentation reçue peut accompagner toute une vie
Climat favorable entre encadrement et participants

2) Les ateliers théoriques sont trop difficiles,
cela ne m'apporte rien ☹️ environ 28 😐 environ 14 😊 0

- ☹️ Grâce à la théorie on peut partager
Cela donne de la culture
Permet de travailler la mémoire et de corriger l'insuffisance
- 😊 La théorie est utile, elle permet beaucoup d'échanges
Montre plusieurs façons de faire les leçons
Le temps est trop court
Les cours supplémentaires du soir ont été très utiles

3) J'ai apprécié les échanges entre participants ☹ 1 ☺ environ 17
☺ environ 24

- ☹ Le stage a été chevauché par d'autres stages, beaucoup de stagiaires étaient absents
- ☺ Echanges fructueux
 - Un voyage d'étude aurait favorisé les échanges
 - Trop peu de monde aux contes le mercredi soir
- ☺ Les participants viennent de beaucoup d'endroits différents, c'est enrichissant
- Satisfaits du mariage

4) J'aimerais changer quelque chose au stage ☹ 0 ☺ environ 23
☺ environ 20

- ☹ Prolonger le stage d'un mois
 - Changer le comportement des stagiaires (portables, va-et-vient)
- ☺ Adapter la formation aux besoins du milieu (programmes, matières)
 - Se prendre en charge soi-même pour offrir une formation pédagogique.
 - Changer de comportement, prendre le stage au sérieux.

Travail avec les personnes-relais

1. Bilan du stage

- a) Semaine théorique
- b) Semaine pratique
- c) Ateliers complémentaires
- d) Matériel didactique
- e) Cantine
- f) Journée culturelle

2. Stage 2009

- a) Maintien ou non de la formule actuelle
- b) Collaboration Afrique-Europe
- c) Frais inhérents à la préparation du stage
- d) Contenus
- e) Voyage d'étude

Bilan du stage :

semaine théorique

Chacun a pu s'exprimer sur son ou ses ateliers et en faire l'autocritique.

Il en ressort :

- Que certains ateliers sont encore trop centrés sur l'approfondissement de la notion sous forme de formation personnelle que sur la didactique.
- Qu'il faut vraiment privilégier l'aspect pratique et mettre les stagiaires en situation (difficulté pour beaucoup de faire le lien entre la théorie et l'application en classe)
- Que certains animateurs ne maîtrisaient pas la notion abordée (un plus grand contrôle du contenu des ateliers doit être exercé)
- Que la documentation manque pour préparer certains ateliers (développer la collaboration Sud-Nord, malgré les problèmes pratiques de communication)

Semaine pratique :

On a toujours la même sensation d'inertie dans la préparation des leçons et cette peur de tenter quelque chose de nouveau, de sortir de sa routine. Il est difficile de savoir s'il s'agit

d'un manque de volonté ou de capacité. La prise en compte des notions théoriques de pédagogie générale n'est pas évidente.

Les grilles d'observation ont fait ressortir le manque de maîtrise de la matière enseignée, particulièrement en français, la difficulté à prendre en compte les apports des élèves, l'organisation de la leçon et l'attention à apporter au travail des élèves quand le maître n'a pas la parole.

Les stagiaires sont très attachés à cette semaine de pratique.

Ateliers complémentaires

Ils seront à l'avenir incontournables. Il y a beaucoup de travail à faire pour aider les stagiaires à acquérir de façon solide les notions qu'ils doivent enseigner. Le manque de compétence en français et en math les confine dans un enseignement de transmission. Ils ne peuvent pas élaborer des leçons intéressantes et prendre en compte les apports des élèves.

Ces ateliers ont remporté un franc succès.

Fabrication de matériel didactique

Cette partie du stage remporte toujours un vif succès. Cependant un recadrage sera nécessaire pour les années à venir. Les stagiaires veulent aller trop vite et bâclent leur travail. L'encadrement n'était pas suffisant ce qui infère sur la qualité du travail et la gestion du matériel. Trop de gaspillage.

Cantine

Cette année ce fut un point fort du stage. Bonne gestion financière, plats savoureux, copieux et horaires respectés.

Il faudra être attentif à l'emplacement de la cantine pour les élèves lors de la semaine de pratique pour que le bruit ne dérange pas les groupes de stagiaires qui font leur bilan.

La proposition et faite de responsabiliser des personnes (ancien stagiaires ?) pour la gestion de la cantine des élèves.

Journée culturelle

Cette journée fut réussie et chacun y a trouvé du plaisir. Nous y avons partagé un excellent repas et fait des jeux de société : cartes, scrabble ; nous y avons vu la projection d'un documentaire sur le lac Léman ; nous avons appris une danse folklorique suisse et nous avons joué au loto qui fut le clou de la journée grâce à ses nombreux lots.

La journée culturelle remplaçait cette année le traditionnel voyage d'étude.

Stage 2009

La formule actuelle devrait être reconduite avec toute fois la possibilité de réduire un peu le stage en temps.

Il faudra trouver les moyens pour mieux communiquer et collaborer tout au long de l'année avec les personnes-relais.

120'000 CFA ont été versés à esf-Mali pour la gestion des frais de préparation du stage 2009.

Les contenus des ateliers sont à définir par les personnes-relais. Ont déjà été retenus des ateliers tels que : morale professionnelle, résolution de problèmes, pédagogie générale. En ce qui concerne le matériel didactique, à choix : des références visibles pour les 1^{ère} et

2^{ème} années, un abécédaire, la carte de l'Afrique, un tableau des nombres et en menuiserie, le compas pour le tableau noir.

Le voyage d'étude doit être budgétisé et organisé par esf-Mali.

Conclusion

Ce stage 2008 était attendu avec impatience par nos amis maliens après une interruption d'une année. On peut dire que d'une manière générale il s'est bien passé. Comme en 2006, de nombreux stagiaires ont été retirés du stage pour participer à des séminaires de formation organisés par le gouvernement malien. Le directeur de l'enseignement de Koro et le responsable du stage vont tout faire pour que cela ne se reproduise plus, ce qui est à espérer car c'est un élément très perturbateur pour le stage.

La grande leçon à tirer de ce stage est qu'il faut vraiment mettre l'accent sur la connaissance de base des matières à enseigner pour permettre aux enseignants d'évoluer dans leur profession.

Nous sommes rentrés en possession du programme du premier cycle de l'enseignement fondamental de 2005 ce qui devrait permettre aux prochains animateurs du stage de coller davantage avec la réalité scolaire malienne.

Merci à tous ceux qui ont œuvré à la bonne marche de ce stage 2008.