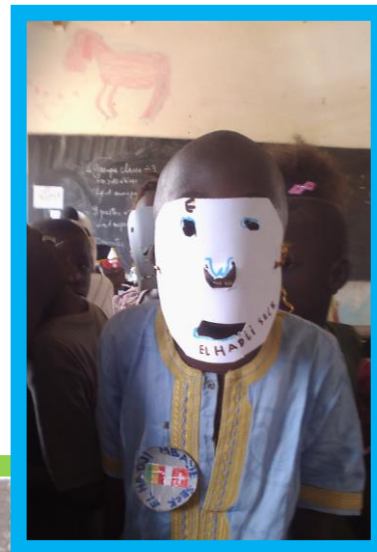


RAPPORT DE STAGE

FATICK 2014

Stage final



Coordination

En Suisse

Mireia IDIAQUEZ

Tél. : 00 41 79 399 88 97

Messagerie :

mireia.idiaquez@fr.educanet2.ch

Au Sénégal

Ousmane DIOUF

Tél. : 00 221 77 543 08 31

Messagerie :

ousmanediouffk@yahoo.fr

TABLE DES MATIERES

Remerciements.....	3
Introduction.....	4
1. Dates	4
2. Lieu.....	4
3. Participants	4
4. Partenaires sénégalais.....	5
5. Organisation et déroulement.....	5
6. Horaires.....	6
7. Objectifs du stage.....	7
8. Exposés théoriques	7
9. Ateliers	7
10. Travail avec les enfants.....	15
11. Evaluation du stage	16
12. Renouveau de l'antenne d'ESF Fatick.....	17
13. Perspectives pour 2015	18
Conclusion	19
Annexes	20

Remerciements

L'équipe du stage ESF de Fatick 2014 tient à remercier tous ceux qui ont rendu ce projet possible et dont la liste exhaustive serait trop longue pour ce document. Notre reconnaissance va à tous ceux qui par leurs conseils, leur soutien, leur exemple et leur participation ont contribué à la réalisation du stage.

Nous tenons à remercier plus particulièrement :

- les autorités de la commune de Fatick qui ont mis à disposition leurs locaux pour la tenue de la cérémonie d'ouverture ;
- les responsables de l'école Sérigné Khaly Niang, qui nous ont de nouveau accueillis dans leur magnifique établissement ;
- les autorités scolaires du district de Fatick qui ont soutenu le stage depuis son démarrage en 2012 en facilitant la libération des participants des contraintes administratives ;
- les sœurs de la Mission Immaculée Conception qui nous ont une fois de plus hébergées et fait sentir comme chez nous ;
- nos généreux mécènes et donateurs sans qui nos stages ne pourraient pas avoir lieu.

Introduction

Enseignants Sans Frontières Suisse et l'antenne ESF de Fatick ont organisé au mois de juillet 2014 un stage de formation pour des enseignants du primaire sénégalais.

Il s'agissait d'un stage de clôture, à la fin duquel les stagiaires ont reçu une attestation de participation, certifiant qu'ils avaient pris part à un cycle complet de stages organisés entre 2011 et 2014. Les thèmes abordés et travaillés pendant ces stages comprenaient : le développement de stratégies d'apprentissages permettant à l'élève de construire des savoirs et savoir-faire à partir de son environnement proche, des apports théoriques sur des difficultés pédagogiques rencontrées au quotidien, la fabrication de matériel didactique et l'éducation à la santé.

Le cycle de stages 2011-2014 a été perturbé par la situation géopolitique de la zone (crise du printemps arabe en 2011 et guerre au Mali en 2013), ainsi que par le Ramadan, qui depuis 2012 occupe une grande partie du mois de juillet. Ces épreuves ont cependant pu être surmontées grâce à l'engagement de tous les participants qui ont trouvé des adaptations et des compromis permettant de mener à bien ce cycle de formation. La motivation des participants sénégalais tout au long de ces années atypiques et difficiles, leur engagement bénévole quand les circonstances l'ont exigé et leur professionnalisme tout au long des 4 ans méritent d'être soulignés.

Le stage final de 2014 reflète quelques difficultés rencontrées pendant tout le cycle, ainsi que les solutions trouvées, qui ont permis d'atteindre les objectifs de formation.

1. Dates

Le stage Fatick 2014 s'est déroulé entre le 07 et le 26 juillet 2014.

2. Lieu

Le stage s'est déroulé à l'école primaire Sérigné Khaly Niang de Fatick.

3. Participants¹

- 42 stagiaires
- 15 personnes-relais sénégalaises
- 3 animatrices européennes
- Environ 300 enfants répartis en 7 classes (maternelle, CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2)

¹ La liste complète des participants est disponible en annexe 1.

4. Partenaires sénégalais

- Autorités de la commune de Fatick
- Ministère de l'Éducation Nationale
- Inspection départementale de Fatick
- Responsables de l'école primaire Sérigné Khaly Niang de Fatick
- Collège Élémentaire Moyen Khar Ndossène Diouf
- Mission Immaculée Conception
- Antenne ESF de Fatick

5. Organisation et déroulement²

1.1. Préparation à distance

Le stage a été conçu en partenariat entre ESF Suisse et l'antenne ESF Fatick. Le travail préliminaire consistant à faire émerger les besoins et les souhaits des participants, choisir en conséquence des thèmes pertinents et commencer à concevoir des ateliers pédagogiques et techniques pour développer ces sujets a été mené tout au long de l'année scolaire 2013-2014. Cette préparation a été menée simultanément au Sénégal et en Suisse et la coordination à distance a été assurée par les 2 responsables de stage.

1.2. Préparation au Sénégal

La préparation concrète des ateliers a eu lieu à Fatick les 7, 8 et 9 juillet.

Le 7 juillet, les responsables de stage se sont réunis avec les personnes relais pour finaliser l'organisation du stage, de la séance de rattrapage et des ateliers. Cette réunion a été aussi l'occasion de rappeler la fonction et le rôle des personnes-relais.

Les 8 et 9 juillet les personnes-relais et les animatrices européennes ont harmonisé leurs préparations communes d'ateliers afin de pouvoir co-enseigner facilement. Une partie du matériel nécessaire au stage a aussi été acheté pendant ces deux journées (une première partie ayant été achetée à Dakar le 5 juillet).

1.3. Ateliers de rattrapage

Cette année, une séance de rattrapage a été organisée avant le stage pour pallier les difficultés rencontrées l'année précédente. En 2013, en effet, certains enseignants n'avaient pas pu être libérés de la surveillance et la correction des examens et n'avaient donc pas pu assister à une partie des ateliers.

Les ateliers pédagogiques de 2013³ ont donc été repris les 10 et 11 juillet pour permettre à tous les stagiaires de bénéficier de l'ensemble des apports pédagogiques.

² Les horaires du stage sont disponibles en annexe 3.

1.4. Stage de formation

Le stage proprement dit s'est déroulé entre le dimanche 13 et le vendredi 25 juillet. La matinée du samedi 19 juillet a été consacrée aux exposés théoriques (le calendrier du stage a été adapté pour tenir compte du Ramadan).

L'ouverture du stage a eu lieu le dimanche 13 juillet à la mairie de Fatick, en présence des autorités de la commune et de l'inspectorat, de tous les participants, ainsi que de la presse. Cette cérémonie a été l'occasion de saluer le travail réalisé par ESF depuis 1994 et de fêter les 20 ans d'ESF au Sénégal. M. Hyacinthe SENE, co-fondateur d'ESF avec Anne-Marie BAUR a ouvert cette cérémonie et reçu un diplôme d'honneur pour les services rendus à l'association.

Après la cérémonie, les stagiaires ont reçu du matériel et des consignes pour le début du stage le lendemain.

Dès le 14 juillet, le stage a commencé en alternant des leçons de mise en pratique le matin avec les enfants et des ateliers l'après-midi. L'expérience des stagiaires de 3ème année a permis de combiner les deux dès le départ.

Le stage a été clôturé le 25 juillet par une grande course d'orientation avec des jeux pour les enfants et une séance d'évaluation. L'après-midi a été consacré à l'assemblée générale de l'antenne et au renouvellement de la direction. Le soir, la remise des diplômes a eu lieu au stade, lors d'un dernier repas pris en commun.

La journée du 26 juillet a été consacrée à l'analyse du stage et à l'inventaire du matériel.

6. Horaires

De 08h30 à 17h00 avec 1 heure de pause pour manger/se reposer le midi (les horaires ont été adaptés pour tenir compte du Ramadan).

- Leçons avec les élèves de 08h30 à 12h00 avec une récréation de 30 minutes
- Evaluation et préparation des leçons de 12h00 à 13h00
- Pause repas de 13h00 à 14h00
- Ateliers de 14h00 à 17h00

³ Ateliers pédagogiques de 2013 : Premiers soins, Education musicale, Cartographie, Travail coopératif/Sport, Arts visuels, Expression théâtrale.

7. Objectifs du stage

- Enrichir les compétences pédagogiques des stagiaires
- Fournir un apport théorique et le mettre en pratique afin de relever le niveau des stagiaires
- Bénéficier de l'expérience des autres collègues et démultiplier durant l'année scolaire, dans les écoles et les cellules pédagogiques des stagiaires, les connaissances acquises au cours du stage.
- Fournir et fabriquer du matériel didactique pour faciliter le travail des enseignants
- Sensibiliser les stagiaires à la protection de leur environnement et aux problèmes de santé publique

8. Exposés théoriques

Deux exposés théoriques ont eu lieu pendant le stage : les thèmes ont été choisis à la demande des stagiaires et les intervenants faisaient partie des autorités du Ministère de l'Education de Fatick.

Le premier exposé a été consacré à la maternelle, la spécificité et l'utilité de ces degrés souvent méconnus et des ressources disponibles pour les enseignants, comme la Case des Tous petits. Les stagiaires ont trouvé cet exposé utile, surtout ceux (nombreux) qui avaient déjà été affectés à ce degré et se trouvaient peu formés.

Le deuxième exposé portait sur le Service des Ressources de l'inspection. Il s'agissait de présenter la structure du service, les bureaux auxquels les enseignants pouvaient s'adresser et les derniers changements administratifs en date. Les stagiaires ont été extrêmement actifs et leurs questions ont occupé une bonne partie de la matinée. L'exposé a été finalement l'occasion d'éclaircir des doutes qu'une majorité de stagiaires partageaient et d'orienter les enseignants vers les interlocuteurs pertinents pour qu'ils puissent faire régler leurs requêtes particulières. Cet exposé a connu un grand succès.

9. Ateliers

Pendant le stage, 9 ateliers d'une durée de 3 heures chacun ont été menés (6 ateliers pédagogiques et 3 ateliers techniques). Les apports acquis lors de ces ateliers ont été mis en pratique par les stagiaires avec les élèves dans les groupes classe.

8.1. Graphomotricité

Les objectifs de cet atelier étaient de définir la graphomotricité et ses objectifs, de connaître les différentes formes graphiques, de développer une progression pour

l'étude d'une forme graphique et ainsi de disposer d'une banque d'activités variées (variété de l'espace utilisé, du support, du plan, de l'outil scripteur,...) pour intégrer la graphomotricité dans une planification interdisciplinaire (éducation physique, arts visuels, ...)

L'atelier a débuté par une réflexion générale sur la graphomotricité. Le but de cette réflexion était de se rendre compte des connaissances préalables des stagiaires. Ensuite, une définition de la graphomotricité et des objectifs ont été élaborés. A cette étape, les stagiaires ont eu besoin de beaucoup d'aide, leurs connaissances sur ce thème étant très faibles.

L'importance du développement des habiletés de motricité fine a été développée et des exemples concrets ont été donnés aux stagiaires (déchirer des morceaux de papier, faire des nœuds, jouer avec des pinces à linge...).

Afin d'aider les stagiaires à organiser leur planification de graphomotricité, une liste des formes graphiques leur a été donnée. Les formes graphiques étaient classées dans un ordre de difficulté. Les stagiaires ont dû trouver une image du quotidien pour chaque forme graphique. Ces images du quotidien sont utiles pour motiver les élèves et permettre de créer des liens avec leur vécu (vertical = pluie, spirale = tortillon anti-moustique, etc.).

Les stagiaires ont expérimenté des activités concrètes pour développer la graphomotricité. Les activités sont destinées à l'intégration de la forme graphique par l'enfant. Une démarche progressive a été présentée ; commencer par de grands gestes dans un espace libre pour arriver à de petits gestes dans un espace délimité. L'accent a été mis sur le vécu corporel de l'enfant, sa motivation et la variété. Toutes les activités proposées peuvent se réaliser avec du matériel trouvé sur place.

Enfin, quelques propositions ont été effectuées pour permettre une interdisciplinarité. Ainsi, les élèves pourront transférer les connaissances acquises d'une discipline à l'autre. De plus, pour les élèves de CI/CP, cela leur permet d'améliorer leurs capacités en graphomotricité même si cette discipline n'est pas dans la grille-horaire.

8.2. Démarche expérimentale

Cet atelier se voulait être une réponse à la question : « Comment enseigner les mathématiques, les sciences et autres disciplines du programme scolaire de façon concrète et parlante pour les élèves » ? Cette interrogation est d'actualité au Sénégal, puisque le pays est engagé en ce moment dans le PREMS (Projet de Renforcement de l'Enseignement des Mathématiques et des Sciences). L'atelier pédagogique « Démarche expérimentale » présente une méthode d'enseignement où les élèves peuvent agir en faisant des expériences concrètes en classe.

Après avoir fait un brainstorming sur la signification de l'expression et les thèmes potentiels de l'atelier, les stagiaires recevaient une feuille technique sur la démarche expérimentale, qui en décrivait les principales étapes. En lisant la feuille ensemble, les stagiaires ont eu la possibilité de poser des questions.

Après la partie théorique, c'était aux stagiaires d'agir. Ils devaient eux-mêmes faire une expérience de sciences pour accompagner le thème « de la graine à la plante ». Pour obtenir des plantes, il faut de la terre, de l'eau, un pot et des graines. Ils ont eu le choix entre des graines de mil ou de haricot. Comme pot, on a utilisé la moitié d'une bouteille en plastique. Pendant la fabrication du pot, les stagiaires étaient dynamiques et motivés. Il semble que cette expérience leur a plu. Ils ont dû par la suite proposer une démarche pour valider les hypothèses de croissance d'une plante.

A la fin de cet atelier, les stagiaires ont préparé et présenté en groupe des démarches expérimentales réalisables en classe de différents thèmes, comme par exemple l'eau, les animaux, l'os, l'essence, etc. Cette phase a été dominée par des discussions entre les stagiaires, ce qui montrait leur intérêt.

Ultérieurement les stagiaires devaient prendre la responsabilité d'arroser et d'observer la croissance de leur plante et de mener avec leurs élèves une expérience similaire pendant le stage.

8.3. Technique d'interview

L'interview est un outil pédagogique souvent méconnu et peu présent dans les classes. Il s'agit pourtant d'un instrument d'enseignement riche qui convient à toutes les branches et peut être appliqué dans toutes les phases d'apprentissage. Les objectifs de l'atelier étaient de faire prendre conscience aux stagiaires de la multiplicité des usages possibles de l'interview, de les amener à en dégager les étapes, de les mettre en situation et de rechercher ensemble des applications concrètes dans les classes, dans des branches et à des degrés différents.

L'atelier débutait par une interview jouée par deux animateurs au cours de laquelle le « journaliste » et l'« invité » discutaient du potentiel de la technique d'interview dans les classes. Les stagiaires devaient ensuite partager leurs expériences passées de cette pratique dans leur classe : il s'est avéré que pratiquement aucun stagiaire n'avait eu recours à l'interview par le passé.

Les stagiaires ont donc dégagé en groupe les étapes nécessaires à la réalisation d'une interview, depuis le choix du thème et de l'invité jusqu'à la restitution du contenu en passant par la formulation du questionnaire, la disposition du lieu d'entretien, etc.

Les stagiaires ont dû ensuite appliquer une partie de ce qu'ils venaient d'apprendre pour construire en groupe un questionnaire au sujet des métiers. Une phase de jeu de rôle a permis plus tard aux stagiaires de se mettre dans la peau du « journaliste » et de

l'« interviewé » et de s'exercer à la restitution. Cet exercice les a placés dans la position d'apprenant, ce qu'ils ont pu exploiter dans la dernière phase de réflexion sur l'utilisation de l'interview dans les classes.

Pendant ce dernier exercice, les stagiaires ont souligné que l'interview pouvait être un outil intéressant pour travailler différents aspects du français (formulation de questions, expression orale, résumé, etc.), mais pouvait aussi être utile pour d'autres branches, par exemple pour recueillir des informations sur un thème donné en histoire, environnement, sciences, etc. Il s'agit en plus d'une activité qui encourage l'enseignement extra-muros.

Pour clore l'atelier, chaque groupe classe devait bâtir un projet d'interview à mener avec les enfants pendant le stage : différents applications ont été créées et ce dans tous les degrés.

8.4. Résolution de problèmes

Les objectifs de l'atelier étaient de définir la résolution de problèmes et de prendre conscience de l'importance du raisonnement par rapport à l'apprentissage de la règle. Ceci permet ensuite d'élaborer des contextes et des consignes de manière efficace et de prendre connaissance des divers objectifs traités lors de la résolution d'un problème.

L'atelier a débuté par un questionnement des stagiaires sur le sens de la résolution de problèmes. Une définition a ainsi été créée et l'importance du raisonnement a été expliquée et démontrée par un exemple.

Ensuite, les stagiaires ont été mis en situation. Par groupes, ils devaient résoudre un problème en détaillant le raisonnement poursuivi. Chaque groupe avait un problème de niveau différent (CP/CE1/CM1). Pendant la mise en commun, chaque groupe a présenté son raisonnement. Lors des échanges, l'exactitude des raisonnements et la manière de les présenter ont été traités. Il a également été relevé que plusieurs manières de résoudre le problème pouvaient exister et que l'enseignant devait veiller à ce que chaque élève retienne au moins un raisonnement (et non pas uniquement la réponse ou la règle).

L'atelier s'est poursuivi avec un travail autour de l'élaboration des contextes et des consignes. Des critères ont été présentés aux stagiaires pour leur permettre d'être efficaces lors de leurs préparations. Ils ont à nouveau travaillé par groupe : chaque groupe devait créer un contexte et une consigne destinés au CE1 et à partir d'un objectif donné (par exemple : additionner en situation). La mise en commun a permis d'appliquer concrètement les critères donnés.

Enfin, une présentation des objectifs a été effectuée. Ces objectifs étaient répartis selon les moments de la résolution de problèmes (traitement du problème, résolution du

problème, présentation des résultats). L'idée est de cibler un objectif par leçon de résolution de problèmes pour aider les élèves à améliorer leur performance.

8.5. Course d'orientation

L'objectif de cet atelier était de faire découvrir cet outil aux stagiaires pour qu'ils l'intègrent dans leur palette d'outils pédagogiques. La course d'orientation a été mise en relation avec la géographie, la cartographie et d'autres ateliers déjà menés pendant le stage.

L'atelier a débuté par une définition de la course d'orientation. Les participants ont par la suite réfléchi à des usages possibles de la course d'orientation en classe : dans quelles matières ? A quel moment des apprentissages ? Il est ressorti des discussions que cet outil était une façon originale, ludique et extra-muros d'enseigner, où les élèves travaillaient en groupe et étaient actifs, ce qui est souvent demandé dans le curriculum.

Par la suite, les stagiaires ont dû mener en groupe une courte course d'orientation dans l'enceinte de l'école. Cette expérience a fait découvrir concrètement le concept aux stagiaires et leur a fait prendre conscience des capacités transversales développées par les élèves. Celles-ci sont venues compléter la réflexion sur l'utilité de la course d'orientation.

Par la suite, les stagiaires ont été sollicités pour préparer la grande course d'orientation qui devait être organisée pour les enfants le dernier jour de stage. Une réflexion a ainsi été menée sur les rôles de l'enseignant dans cette démarche, les différentes étapes de la planification et de l'exécution.

Pour finir, les participants ont dû rédiger une marche à suivre pour un des postes de la course d'orientation : la clarté des consignes est en effet un des points essentiels si on veut travailler par poste, et d'autant plus si l'on travaille en autonomie avec les grands qui savent déjà lire.

Ainsi, les stagiaires ont rédigé en groupe une fiche technique concernant un jeu en particulier de la course d'orientation, qu'ils ont soumis au groupe et amélioré avec le feed-back reçu des collègues. Cet exercice s'est avéré très difficile pour des stagiaires peu habitués à conceptualiser par écrit, mais il a été extrêmement formateur. De plus, ces fiches techniques ont été partagées avec tout le groupe et seront postées sur Educanet : les stagiaires ont ainsi pu glaner 9 jeux pour leur pratique professionnelle (carambolage, au drapeau, assiette flottante, lambigolo/combat de singes, course de cuillère dans la bouche avec balle dessus, jeu du penalty, jeu de mimes, course au sac, course avec bouteille sur le front).

Le dernier jour du stage, la course d'orientation a eu lieu dans le quartier et a mobilisé pendant 2h30 l'ensemble des stagiaires et personnes relais pour faire profiter les 300

enfants du plus de jeux possibles. Ce fût une belle façon de clore le stage pour les enfants, les stagiaires et personnes-relais... et pour tout le quartier !



8.6. Arts plastiques

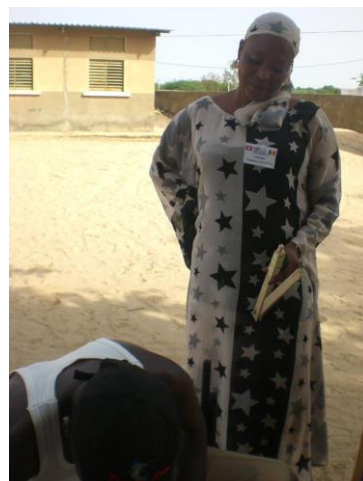
L'atelier d'arts plastiques a été mis en lien avec celui des maquettes et a abordé la représentation du volume, mais cette fois en 2 dimensions. Les stagiaires ont découvert les techniques des volumes d'ombre, du dégradé et les ont appliquées d'abord à des objets géométriques (cercle -> sphère / triangle -> pyramide, etc.) puis à divers objets de la classe. Ils ont par ailleurs appris la théorie des couleurs et pu effectuer leurs propres mélanges pour leurs dessins et leur maquette.



8.7. Fabrication du compas

Au cours du cycle de formation 2011-2014, les stagiaires ont eu l'occasion de fabriquer et apprendre à utiliser en classe divers outils : règle, équerre, géoplan, boulier et diverses cartes.

En 2014, ils ont pu fabriquer un compas en utilisant les matériaux disponibles sur place : bois, vis, cannettes de récupération, ficelle. La marche à suivre est disponible sur Educanet. En plus, ils ont échangé sur l'utilité du compas dans la classe et abordé diverses thématiques de géométrie.



8.8. Fabrication de maquettes en relief

Les stagiaires ont travaillé sur la cartographie pendant 3 ans, entre 2011 et 2014. Pour compléter le travail effectué en 2013 sur la carte du relief, un atelier a été mené cette année sur la confection de maquettes en relief à partir de papier mâché.



La première partie de l'atelier a été consacrée aux techniques de fabrication de papier mâché à partir de matériaux de récupération (papier journal et emballages d'œufs). Différents usages possibles du papier mâché ont été abordés (matière première bon marché pour les ACM, confection de masques, réalisation de modèles/objets pour illustrer des thèmes, etc.).

Par la suite, chaque stagiaire devait amener une image d'un relief particulier (en lien avec l'atelier informatique et les recherches sur Internet). Tout un travail a été effectué sur la perception du volume et sa transposition en 3D : les stagiaires, placés dans la position des apprenants, ont pu vivre les difficultés que rencontrent les élèves et proposer des solutions pour les surmonter. Par groupes, les stagiaires ont choisi une image et réalisé la maquette du relief en question en papier mâché sur une planche en bois de 40 cm x 40 cm. Ils ont par la suite peint la maquette.

8.9. Informatique

L'informatique prend une place croissante dans la vie quotidienne des jeunes générations et un appui pour mieux maîtriser l'outil informatique faisait partie des demandes des stagiaires.

Cette année, le Ministère de l'Education Nationale et le Ministère de la Formation de l'Apprentissage et de l'Artisanat ont créé un nouveau site internet appelé Management Intégré des Ressources Axé sur une Dotation Rationnelle (Mirador). Ce site renforce la gestion du personnel enseignant sénégalais et il est obligatoire pour chaque enseignant de s'y inscrire. Dès lors, toutes les écoles préscolaires, primaires, les collèges et les lycées qui ont des postes vacants sont déclarés, donc visibles, par tous, en ligne.

Pour avoir accès à ce site, il faut d'abord s'inscrire, mais ceci n'est pas évident pour tous les enseignants. De ce fait, les personnes relais avaient prévu d'expliquer aux stagiaires le fonctionnement du site Mirador lors de l'atelier informatique et de procéder aux inscriptions nécessaires.

L'atelier devait aussi permettre d'apprendre à se servir d'un moteur de recherche (ex. Google) pour la préparation des cours, ainsi que d'utiliser des sites pédagogiques proposés par les personnes relais.

Cet atelier a eu lieu au Collège Élémentaire Moyen Khar Ndossène Diouf. Malheureusement, quelques ordinateurs ont eu des problèmes avec la connexion internet. C'est pourquoi on a redemandé aux stagiaires d'apporter leurs ordinateurs portables.

En plus, Mirador a été bloqué le deuxième et le troisième jour de cet atelier à cause des modifications sur le site. De ce fait, tous les participants n'ont pas pu bénéficier de l'inscription sur Mirador et de l'explication du site. Ces stagiaires ont consacré plus de temps à de travailler sur le moteur de recherche et les sites pédagogiques.

L'hétérogénéité des groupes permettait que les stagiaires s'entraident. Il a aussi été nécessaire de créer des groupes de niveau selon leurs compétences préalables. Pour garder la motivation des stagiaires, chacun pouvait travailler à son rythme et, s'il le souhaitait, rester plus longtemps que prévu.

Finalement, tous les stagiaires ont expérimenté avec le moteur de recherche «Google» (pour préparer notamment l'atelier de maquettes en relief) et ont exploré quelques sites pédagogiques.

10. Travail avec les enfants

Du 14 au 25 juillet, les stagiaires ont eu l'occasion de mettre en pratique avec les enfants les concepts acquis et exercés en atelier : ils ont enseigné à tour de rôle les thèmes étudiés pendant les ateliers pédagogiques.

Les stagiaires ont encadré environ 300 élèves répartis dans les 7 groupes classes. Au cours du cycle de formation, un tournus a été organisé pour que les stagiaires s'exercent dans des niveaux différents.

Les personnes-relais étaient aussi réparties dans les groupes classes et ont joué un rôle d'animateurs/organiseurs.

Lors de cette dernière année de stage, l'évolution des participants était flagrante : stagiaires comme personne-relais ont assumé leurs responsabilités avec professionnalisme et se sont montrés beaucoup plus à l'aise au moment de prester devant les collègues et de fournir un feed-back critique et constructif. La qualité des leçons imparties s'est nettement améliorée au cours du cycle de formation.



11. Evaluation du stage

L'évaluation finale du stage a eu lieu le vendredi 25 juillet 2014. L'évaluation a eu lieu selon la grille disponible en annexe 2. L'ensemble des participants (stagiaires, personnes-relais et animatrices européennes) ont procédé à l'évaluation en groupe-classe, puis une mise en commun et discussion a eu lieu en plénum.

11.1. Remarques générales

Les remarques générales ont souligné le succès du stage et plus largement du cycle de formation qui s'est achevé cet été. Les participants ont noté leur satisfaction par rapport aux contenus abordés et au fait qu'ils obtiennent leur diplôme malgré les circonstances exceptionnelles de ces dernières années.

11.2. Remarques spécifiques

	Points positifs	A améliorer
Pédagogie	Thèmes des ateliers correspondant aux besoins / à la demande Temps imparti dans les ateliers suffisant dans l'ensemble Bonnes possibilités de mise en pratique avec les enfants Bonne maîtrise des sujets par les personnes-relais Echanges riches et constructifs entre participants	Donner plus de pistes de mise en œuvre concrète pour certains sujets (ex : maquettes) Prévoir plus de temps et de soutien des personnes relais pour la confection de matériel pédagogique Prévoir plus de temps pour l'évaluation/la préparation des leçons Rappeler la charte au début de chaque stage Refaire la kermesse
Organisation	Travail concentré sur 2 semaines Horaires adaptés au Ramadan	Assurer la libération de tous les stagiaires des contraintes administratives Veiller à la propreté de la cour Améliorer la gestion du matériel

Communication	<p>Très bonne entente entre les participants</p> <p>Echanges constructifs et agréables</p> <p>Très grande solidarité dans le groupe</p>	Assurer plus de communication sur les activités de l'antenne
----------------------	---	--

11.3. Améliorations et suggestions pour 2015

Matériel

- Donner un cahier à chaque enfant au début du stage
- Renouveler le matériel pédagogique, surtout au niveau des feutres et du petit matériel (gommes, taille-crayons, bandeaux, etc.)
- Renouveler le matériel de menuiserie (lames de scie, rabot, etc.)
- Avoir un responsable du matériel fixe pendant toute la durée du stage
- Acheter une trousse de premiers soins pour le stage

Propreté

- Désigner 2 groupes classes par jour pour assurer la propreté de la cour
- Acheter 2 bidons à couper en deux pour avoir des poubelles pour l'école
- Prévoir 2-3 balais et 1 carton poubelle par classe

Pédagogie

- Faire prester les personnes-relais et les animateurs européens
- Avoir plus d'animateurs européens
- Proposer des activités d'informatique pour les élèves

Organisation

- Organiser une sortie extra-muros pour les participants
- Rappeler la charte au début de chaque stage
- Refaire la kermesse
- Remettre une plus longue pause à midi

12. Renouveau de l'antenne d'ESF Fatick

Le stage 2014 a marqué la fin d'un cycle de formation mais aussi la fin d'une période au sein de l'antenne de Fatick.

L'antenne souffrait depuis 2-3 ans d'une moindre disponibilité de ses membres engagés dans des fonctions prenantes (le président était maire de Fatick) ou dans des formations sur Dakar (c'était le cas du responsable de stage et du secrétaire). Le président étant devenu début juillet 2014 Ministre des Sports et le responsable de stage et le secrétaire ayant exprimé leur souhait de quitter ces responsabilités après

une quinzaine d'années au service d'ESF, une assemblée générale a été organisée pour élire un nouveau bureau.

Ainsi, une nouvelle génération disponible et motivée arrive à l'antenne pour occuper les postes de Président, Trésorière, Secrétaire Général, Secrétaire à l'organisation, Responsable de stage Fatick et Responsable de stage Dakar. La responsabilité du stage sera partagée par deux personnes pendant les quelques années à venir jusqu'à ce qu'elles soient rôdées et que l'une d'elles reprenne le poste en solo.

13. Perspectives pour 2015

Les nouveaux responsables de stage ont exprimé leur motivation et leur envie de relancer un nouveau stage en 2015. Dans cette perspective, ils ont déjà émis une série de suggestions pour l'année prochaine.

Participants

Vue la demande, les responsables de stage proposent d'augmenter le nombre de stagiaires à 56, soit 8 stagiaires par groupe-classe. Ces stagiaires pourraient être encadrés par 14 personnes-relais, soit 2 par groupe classe.

Recrutement des stagiaires

Les responsables de stage souhaiteraient élargir le recrutement à de nouveaux partenaires :

- CRFPE – Centre Régional de Formation Polyvalente des Enseignants
- Privé catholique
- Minimum un représentant par CODEC
- Autres IEF (Inspection de l'Education et de la Formation)

Calendrier

La durée totale du stage pour les participants (hors préparation et analyse de l'évaluation) pourraient être de 2 semaines et demi – 3 jours sans les enfants et deux semaines complètes avec les enfants.

Sortie extra-muros

Une sortie extra-muros pourrait être organisée pendant le stage (peut-être aux salines autour de Fatick avec un pique-nique au bord du bolong).

Conclusion

Le stage de Fatick 2014 a clôturé un cycle de formation atypique, d'une durée de 4 ans et jalonné de circonstances exceptionnelles. Ces difficultés, qui ont mis en danger le stage, ont cependant prouvé l'engagement des participants et leur capacité de trouver des solutions innovantes aux défis qui se sont présentés.

Au final, les stagiaires diplômés retournent dans leurs écoles mieux formés et prêts à partager les savoirs et savoir-faire acquis avec leurs collègues. Les personnes-relais, plus expérimentées, sont prêtes à continuer d'accompagner les enseignants et à préparer un nouveau stage pour de futurs stagiaires. Cette démarche d'essaimage permettra de démultiplier les effets positifs du stage.

Le stage de Fatick 2011-2014 et les progrès réalisés par les stagiaires confirment encore une fois la pertinence et l'efficacité du partenariat entre enseignants sénégalais et européens au sein d'ESF et nous encourage à renouveler l'expérience.

Annexes

Annexe 1 – Liste des participants par groupe-classe

Les personnes relais figurent en rouge dans la liste.

MATERNELLE		CI	
Saliou	BEYE	Fatoumata	DIONE
Fatou Binetou	MBODJI	Khadidiatou	DIOP TRAORE
Sokhna	FALL	Ndèye	DIOUF
Cheikh Massylla	GUEYE	Ibrahima	FAYE
Aliou	NDIAYE	Lamine	GNING
Awa	NDOUR	Pape Cheikh	DIOUF
Marcel	KAMA	Coly	FAYE
Mamadou	GAYE	Papa Sidy	NDONG
CP		CE1	
Moustapha	DIAGNE	Boucar	DIOUF
Diouma	DIOP	Selbé	DIOUF
Fatou	DIOUF	Khady	FAYE
Marième Sylvia	KANE	Daba	NDOUR
Demba	NDIAYE	Aliou	SENE
Djiby	NGUERE	Anta	MBENGUE
Diène	DIOUF	Habib	BA
René	SARR		
CM1		CE2	
Téning	DIENG	Papa Diaga	DIONE
Nogaye	DIOP	Aida	FALL
Mame Omar	DIOUF	Mame Birame	FAYE
Djibril	FAYE	MAME AWA	SAGNA
Mamecor	NDIAYE	Aminata	NDOUR
Daba Téning	NIANE	Marie	SENE
Awa	DIOP	FATOU	FAYE
Adama	SECK	Malang	GOUDIABY
		Ndèye Gnilane	DIOUF

CM2

Coumba Ndoffène	DIONE		
Rokhaya	DIOP		
Marie Louise Makane	DIOUF		
Aissatou	FAYE	Lydia CHESEAUX	CI + CP
Khady	KONATE	Mireia IDIAQUEZ	CE1 + CE2
Fatou Sassoun	DIONE	Christelle MASUTTI	CM1 + CM2
Waldiodio	NDIAYE		
Ibrahima Farba	FAYE	Ousmane DIOUF	Coordination

Evaluation finale

Pédagogie :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
<p>1- Le thème choisi a-t-il satisfait vos attentes ?</p> <p>2- Le thème vous a-t-il permis de réaliser toutes les activités prévues avc les enfants ?</p> <p>3- Les ateliers ont-ils été en nombre suffisant ?</p> <p>4- Le contenu de ces ateliers vous paraît-il pertinent ?</p> <p>5- Le temps imparti à chaque atelier a-t-il été suffisant pour réaliser les tâches demandées ?</p> <p>6- Le temps imparti aux activités de classe est-il suffisant ?</p> <p>7- Les activités réalisées ont-elles pu respecter le fil conducteur du stage ?</p> <p>8- Les activités réalisées ont-elles réellement intéressé les enfants ?</p>				

Organisation :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- L'emploi du temps vous paraît-il bien conçu ? 2- Les horaires ont-ils été bien respectés ? 3- La répartition des groupes-classe est-elle satisfaisante ? 4- Le matériel était-il suffisant pour la réalisation des tâches demandées ? 5- La gestion du matériel vous paraît-elle satisfaisante ? 6- Les règles de propreté ont-elles été respectées ?				

Communication :

Appréciations	très satisfaisant	satisfaisant	peu satisfaisant	pas du tout satisfaisant
1- Y a-t-il eu une bonne ambiance de travail dans votre groupe-classe ? 2- La stratégie de communication vous paraît-elle satisfaisante <ul style="list-style-type: none">- entre élèves et maîtres- entre stagiaires et personnes-relais- entre l'antenne ESF Fatick et les participants ?				

Suggestions :

- sur le plan pédagogique
- sur le plan organisationnel
- sur le plan communication

Annexe 3 – Horaires du stage

	ATELIERS RATTRAPAGE						DEBUT DU STAGE
07.07 -> 13.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI	DIMANCHE
08h30 - 10h00	Réunion entre responsables de stage et personnes-relais	Arrivée de Christelle & Lydia Installation Banque (Signatures)	Préparation des ateliers Achat de matériel	Atelier rattrapage	Atelier rattrapage	LIBRE	09h00 - Cérémonie d'ouverture à la mairie
Premiers soins				Travail coopératif / Sport			
10h00 - 11h30				Atelier rattrapage	Atelier rattrapage		
11h30 - 13h00				Education musicale	Arts visuels		
				Atelier rattrapage	Atelier rattrapage		
				Cartographie	Expression théâtrale		Distribution du matériel et consignes pour lundi
<i>PAUSE</i>							
14h00 - 17h00	Achat de matériel	Repos et/ou visite de Fatick pour Lydia Préparation des ateliers	Préparation des ateliers Achat de matériel	Préparation des ateliers avec PR	Préparation des ateliers avec PR	16h00 - Organisation ouverture à la mairie	LIBRE

14.07 -> 19.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
08h30 - 10h00	<u>Accueil des enfants</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>EXPOSES THEORIQUES</u> - La maternelle - Le bureau des ressources humaines
<i>RECREATION</i>						
10h30 - 12h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	
12h00-13h00	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	
<i>PAUSE</i>						
14h00 - 17h00	<u>Ateliers Pédagogiques I</u> A - Graphomotricité B - Démarche expérimentale C - Tech. d'interview	<u>Ateliers Pédagogiques I</u> C - Graphomotricité A - Démarche expérimentale B - Tech. d'interview	<u>Ateliers Pédagogiques I</u> B - Graphomotricité C - Démarche expérimentale A - Tech. d'interview	<u>Ateliers Techniques</u> A - Compas B - Maquettes C - Informatique	<u>Ateliers Techniques</u> C - Compas A - Maquettes B - Informatique	

21.07 -> 26.07	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	
08h30 - 10h00	<u>Accueil des enfants</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Course d'orientation</u>	<u>Evaluation avec PR et inventaire du matériel</u>	
<i>RECREATION</i>							
10h30 - 12h00	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Leçons avec les élèves</u>	<u>Course d'orientation</u>		
12h00-13h00	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation et préparation</u>	<u>Evaluation finale</u>		
<i>PAUSE</i>							
14h00 - 17h00	<u>Ateliers Techniques</u> A - Compas B - Maquettes C - Informatique	<u>Ateliers Pédagogiques II</u> A - Résolution de problèmes B - Course d'orientation C - Arts plastiques	<u>Ateliers Pédagogiques II</u> C - Résolution de problèmes A - Course d'orientation B - Arts plastiques	<u>Ateliers Pédagogiques II</u> B - Résolution de problèmes C - Course d'orientation A - Arts plastiques	<u>Assemblée Générale</u>		
					<i>PAUSE</i>		
					<u>19h00 - Ndogou et remise des diplômes</u>		